

Опыт проектирования и внедрения моделей индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с ФГОС СОО в МБОУ «Кировская гимназия»

Ганеева М.Р., директор МБОУ «Кировская гимназия»

Сысоева Е.Н., зам. директора по УВР МБОУ «Кировская гимназия»

МБОУ «Кировская гимназия» - региональная инновационная площадка по введению федеральных государственных стандартов среднего общего образования. В 2014-2015 учебном году была проделана определенная работа в целях реализации отдельных направлений ФГОС СОО и, главным образом, элементов новой модели ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность проблемы проектирования индивидуального образовательного маршрута обусловлена переосмыслением цели образования как развития индивидуальности, обретения человеком собственной идентичности. В этой связи формируются новые представления об индивидуализации образования как о возможности обучающимся свободно выбирать индивидуальную образовательную траекторию для реализации собственных целей, ценностных ориентаций, личностной направленности и креативных способностей. Но в процессе практического проектирования и внедрения моделей индивидуальных образовательных маршрутов (здесь и далее ИОМ) обучающихся учителя ОУ испытывают затруднения в связи с отсутствием систематизированной теоретической основы процесса разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Возникают противоречия между образовательной политикой государства, направленной на решение стратегической задачи формирования индивидуального образовательного маршрута каждого человека, и недостаточной ориентированностью образовательных учреждений на ее решение; потребностью обучающихся в становлении их индивидуальных образовательных маршрутов и недостаточной разработанностью путей и условий реализации данного процесса в современной школе.

Таким образом, мы пришли к выводу, что ИОМ необходимо рассматривать:

- ✓ как собственный проект обучающегося, направленный на продвижение в образовательном пространстве, который разрабатывается совместно с педагогом и фиксируется в виде индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы;
- ✓ как неотъемлемый субъект внутри гимназической образовательной системы, в рамках которой образовательный процесс носит характер поэтапного личностного развития обучающихся.

Следовательно, ключевой смысл всей деятельности педагогического коллектива гимназии в решении указанной проблемы заключается в формировании внутри гимназической образовательной системы, ориентированной на создание организационно-педагогических, дидактических и психолого-педагогических условий образовательной деятельности, направленных на поэтапное личностное развитие обучающихся.

На сегодняшний день проектирование и внедрение ИОМ изменило в корне линейную схему образовательного процесса старшей школы и включило в себя многие преобразования, в том числе изменения учебных планов в соответствии с новым ФГОС СОО, организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, о чём и расскажет наш опыт.

ЧТО?

Модели индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с ФГОС СОО

Выбор индивидуального маршрута может осуществляться в трёх плоскостях: осмысление дальнейшего пути получения образования, повышение функциональной грамотности по предмету, совершенствование в выбранной сфере деятельности.

Цель: внедрение методики разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов гимназистов для достижения результатов освоения ООП в соответствии с требованиями стандарта и создание модели учебного плана СОО.

Задача: создать гимназистам необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, сочетающие в себе школьное и дополнительное образование; согласовать действия гимназии и семьи по определению образовательных планов конкретных обучающихся, учитывая их возможности, интересы, потребности, а также реальные условия образовательной деятельности в гимназии; разработать оптимальный вариант учебного плана как механизм достижения новых образовательных результатов, преемственный по отношению к основному уровню обучения, учитывающий специфику и возможности гимназии.

ДЛЯ КОГО?

В рамках педагогического сообщества для:				
администрации органов управления	методических организаций в системе образования	дополнительного образования и служб сопровождения	родительской общественности	руководителей образовательных учреждений
В рамках образовательного учреждения для:				
учителей	тьюторов	педагогов дополнительного образования	сотрудников службы сопровождения	администрации

ДЛЯ ЧЕГО?

Использование ИОМ приводит к эффективному и качественному управлению процессом поддержки и сопровождения образовательных инициатив обучающихся, учителей гимназии и организации переговорных площадок между педагогами, обучающимися и родителями, вследствие чего повышается качество образования, престиж и статус образовательной организации в обществе.

КАК?

Индивидуальный учебный план

На данный момент в российском образовании нет однозначных сценариев перехода на индивидуальный учебный план, соответствующий требованиям новых ФГОС в старшей школе. Но есть рекомендации, где под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана. На этом основании гимназия:

- ✓ предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- ✓ обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический). Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 9(10) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план профиля обучения содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Проектирование и реализация индивидуального учебного плана предполагает определенную последовательность.

1. *Подготовительная работа на ступени основного образования.*

Подготовка учащихся к осознанному выбору учебного плана велась в процессе всего обучения в основной школе. В учебный план 8-9 классов введены ориентационные и пробные курсы, отражающие разноплановую тематику и определенную расстановку.

Ориентационные курсы «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», «Человек и профессия», которые проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда, должны помочь выстроить проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Введены *пробные курсы* для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Предметно-ориентированные пробы дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля). Такими курсами для выбора филологического профиля стали: иностранный язык («English with pleasure», «Reise nach Deutschland», «Bonjour, France!»); для решивших опробовать социально – экономический профиль: «Основы потребительских знаний» («Экономика», «Экономика в вопросах и ответах», «Проблемы современной экономики», «Основы потребительских знаний», «Экономический образ мышления»); для выбирающих социально – гуманитарный профиль - литература, «Основы информационной культуры») и т.д.

Правильному выбору ребенка способствуют *профессиональные пробы*, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения: «Моя фирма»; «Секреты профессии секретаря референта»; «Человек в центре общества».

Таким образом, гимназия обеспечивает реализацию права обучающегося и его законных представителей на выбор направления профиля на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования.

2. *Подготовительная работа педагогического коллектива гимназии:*

- ✓ разработана и утверждена основная образовательная программа;
- ✓ нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- ✓ определен список учебников и учебных пособий;
- ✓ определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО;
- ✓ осуществлено повышение квалификации учителей;
- ✓ составлен перечень востребованных курсов по каждой образовательной области и по каждому учебному предмету;
- ✓ уточнено содержание курсов, основываясь на потребностях детей и имеющемся учебно-методическом обеспечении;
- ✓ освоена технология составления расписания занятий и ведения школьной документации.

3. *Проектирование индивидуального учебного плана обучающимися.*

Этот процесс мы рассматриваем как собеседование между обучающимися, родителями и администрацией гимназии.

Предмет собеседования: составление индивидуального плана на 2 года (10 – 11 классы).

Процедура собеседования: согласование и коррекция заявки для составления индивидуального учебного плана на основе «Инструкции для обучающегося по проектированию индивидуального учебного плана».

Учебный план состоит из двух частей:

- ✓ обязательной – для всех учащихся с обязательным минимумом содержания образования по всем предметам;
- ✓ вариативной - предусматривающей изучение отдельных предметов и\или групп предметов на углубленном уровне. В структуре каждого профиля (гуманитарный, естественно – научный, социально-экономический) можно выделить модули: общеобразовательный (обеспечивающий ЗУНы по предметам), абитуриентский (подготовка к вступительным экзаменам) и профориентационный (знакомство с профессией, соотнесение ее со своими возможностями).

Такой учебный план потребовал создание классов гибкого состава, когда на определенном этапе обучающиеся «расходятся» для продолжения учёбы. Такие предметно – ориентированные классы предполагают углубленное изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и дают возможность поступления в широкий спектр вузов, где предусмотрены вступительные испытания по и предметам, изученным углубленно.

Работа по данному учебному плану имеет свои риски, которые связаны с «переходным» характером настоящего периода внедрения стандартов среднего образования и "авангардным" характером внедряемых инновационных форм и способов деятельности.

1. Учебно-методические комплексы, необходимые для реализации ФГОС СОО, еще только создаются. В этой ситуации новый учебный план внедряется на базе «старых» УМК, что содержит риск организационных и педагогических ошибок. Механизм минимизации рисков заложен в профессионализме педагогов и администрации гимназии.

2. Система индивидуальных образовательных траекторий предполагает необходимость согласований позиции родителей и учащихся, чтобы реализовать именно ту траекторию, которая максимально отвечает их интересам. Преодоление этого «риска» видится в совместной работе с общественным со-управлением образовательным учреждением, в формировании нормативной базы, а также понимании родителями учащихся имеющихся условий в гимназии и требованиями к изменениям, связанными с переходом на новый Стандарт.

Индивидуальный проект как особая форма организации индивидуального образовательного маршрута

Особенностью ФГОС среднего общего образования является *индивидуальный проект*, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

Основной вопрос: *Как встроить в образовательный процесс учебно - исследовательскую и проектную деятельность как лично значимую для старшеклассников?*

Проектная деятельность гимназистов с 1998 года выступает в качестве обязательного элемента образовательного процесса и за это время существенно эволюционировала:

- ✓ введён специально разработанный метапредметный учебный курс, «Введение в научно – исследовательскую деятельность» (ВНИР) (5-9 кл. по 1 час в неделю). (Курс формирует основы методологической компетентности обучающихся при проведении исследования, развивает творческое самовыражение в исследовательской деятельности);
- ✓ включен курс «Основы проектно-исследовательской деятельности» в 10 – 11 классах в базисный учебный план. (Курс формирует индивидуальный стиль

интеллектуальной деятельности ученика, создающий условия для оптимального саморазвития при самостоятельной разработке исследовательского проекта).

За 17 лет работы в данной области создана система исследовательской деятельности школьников, объединившая разнообразные формы, - «НИИ – ГИМНАЗИЯ».

Основным содержанием учебно-научного года «НИИ – ГИМНАЗИЯ» традиционно является программа инновационной деятельности «Введение в интеллектуальную жизнь». Программа оснащена оригинальной технологией, которая обеспечивает освоение методологии научно-исследовательской деятельности и социально-значимых действий поискового характера, мотивирует и организует гимназистов к самореализации в интеллектуальном труде. Участниками программы являются все гимназисты, руководители тьюторских групп, преподаватели курса «Введение в научно-исследовательскую работу». Каждый из обучающихся в течение года выполняет академическую работу (5 – 9 классы), социальный проект (10 -11 классы) и проходит через защиту академической работы или представления проекта, что позволяет практиковаться в публичном выступлении, научиться аргументированно доказывать результаты своих исследований, эмоционально почувствовать ситуацию достижения успеха.

График учебно-научного года:

Сентябрь – октябрь. *Период «Путь в науку начинается сегодня».* Установочная сессия. Научные чтения. Конкурс «Ученых записок» (идея, проблема, гипотеза). «Съезд первооткрывателей» по тематике академических работ нового учебно-научного года.

Ноябрь – декабрь. *Период «Развитие идеи».* Работа тьюторских групп, аудиторные (параллель классов) и кабинетные занятия (класс). Групповые (тьюторские группы) и индивидуальные консультации.

Январь – февраль. *Период «Исследовательская практика».* Организация исследовательской деятельности. Предзащита академических работ. Рецензирование.

Март – апрель. *Публичная защита академических работ.* Конкурс «Новые имена в науке» (5 классы), «Будущие светила науки» (6-9 классы).

Май. *Конкурс проектов «Социальные фантазии».* Создание электронного альманаха лучших Академических работ. Конференция «Разбор исследовательских полетов». Формирование «Золотого Фонда» академических работ.

Таким образом, обучающиеся старших классов уже имеют в своем багаже знания и умения по проектной деятельности, направленной на работу с личной инициативой. В учебном плане СОО, в часть, формируемую участниками образовательного процесса, также внесена предметная область ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

Предметная область	Учебный предмет	10 класс	11 класс	Всего часов
....
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	ОСНОВЫ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	0.5/17	0.5/17	2/68
	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	0.5/17	0.5/17	

Предмет «Основы проектно-исследовательской деятельности» является преемственным по отношению к курсу основной школы – «Введение в научно-исследовательскую работу». Но встраивание предмета «Основы проектно-исследовательской деятельности» в образовательный процесс предполагает проектирование учебно-практических, исследовательских и социально-организационных ситуаций, в которых учащийся, действуя индивидуально или в группе, приобретает и накапливал бы опыт решения проблем, необходимый ему в реальных жизненных ситуациях, как в школе, так и вне ее, в реальной действительности. Поэтому в старшей школе особое место занимают такие виды проектной деятельности, как:

✓ деятельность, включенная в учебный процесс-практикум, в качестве его необходимой части;

- ✓ учебно-познавательная деятельность, выходящая за рамки учебного процесса, носящая надпредметный и межпредметный характер;
- ✓ исследовательская деятельность.

Эффективность разработанной системы подтверждают результаты участия в олимпиадном движении и лучшие исследовательские работы старшеклассников, находящиеся в «Золотом фонде» гимназии (http://gimn-keg.ru/leaders/ol_dvig.htm; <http://gimn-keg.ru/leaders/achievements.htm>).

Отчёт о выполнении индивидуального образовательного маршрута обучающегося основывается:

- ✓ на результатах независимой экспертизы;
- ✓ на материалах опроса обучающихся, их родителей, учителей;
- ✓ на материалах внутришкольного контроля.

По итогам опроса 83.33% обучающихся удовлетворены результатами своего выбора. Администрация отмечает повышение качества образования (56%).

Таким образом, разрабатываемая нами модель индивидуального образовательного маршрута может служить инструментом управления исследовательской деятельностью и развитием обучающегося, а также является одним из инструментов повышения качества образования.

Примеры ИОМ

Вариант 1

ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	10 класс	11 класс	всего часов за два года
			часов в неделю/в год		
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ФИЛОЛОГИЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	4/136	4/136	8/272
	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	3/102	3/102	6/204
	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ)	4/136	4/136	8/272
	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	ИСТОРИЯ	2/68	2/68	4/136
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ, ОБЖ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБЖ	2/68 1/34	2/68 1/34	4/136 2/68
ИТОГО:			16/544	16/544	32/1088
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ИХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ПРОФИЛЬНЫЕ)	ФИЛОЛОГИЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	2/68	2/68	4/136
	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	2/68	2/68	4/136
	ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	ФИЗИКА	6/204	6/204	12/408
ИТОГО:			10/340	10/340	20/680
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	ФИЛОЛОГИЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (ПРАКТИКУМ)	2/68	2/68	4/136
	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС)	1/34	1/34	2/68
		ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРАКТИКУМ)	1/34	1/34	2/68
	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ)	1/34	1/34	2/68
		МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ) (ПРАКТИКУМ)	1/34	1/34	2/68

	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	3/102	3/102	6/204
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ, ОБЖ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	1/34	1/34	2/68
	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	ОСНОВЫ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	0.5/17	0.5/17	2/68
		ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	0.5/17	0.5/17	
ИТОГО:			11/374	11/374	22/748
ВСЕГО:			37/1258	37/1258	74/2516

Вариант 2

ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	10 класс	11 класс	всего часов за два года
			часов в неделю/в год		
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ФИЛОЛОГИЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	4/136	4/136	8/272
	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	3/102	3/102	6/204
	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ)	4/136	4/136	8/272
	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	ИСТОРИЯ	2/68	2/68	4/136
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ, ОБЖ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБЖ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2/68	2/68
ОБЖ			1/34	1/34	2/68
ИТОГО:			16/544	16/544	32/1088
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ПРОФИЛЬНЫЕ)	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ)	2/68	2/68	4/136
		ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	3/102	3/102	6/204
		ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	БИОЛОГИЯ	3/102	3/102
ХИМИЯ	3/102		3/102	6/204	
ИТОГО:			11/374	11/374	22/748
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	ФИЛОЛОГИЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	2/68	2/68	4/136
	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ) (ПРАКТИКУМ)	2/68	2/68	4/136
	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	ЭКОНОМИКА	4/136	4/136	8/272
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ, ОБЖ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	1/34	1/34	2/68
	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	ОСНОВЫ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	ОСНОВЫ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	0.5/17	0.5/17
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ			0.5/17	0.5/17	
ИТОГО:			10/340	10/340	20/680
ВСЕГО:			37/1258	37/1258	74/2516