

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»**

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д. 16  
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: [gimn-keg@yandex.ru](mailto:gimn-keg@yandex.ru). Адрес сайта: <http://www.gimn-keg.ru/>  
ИНН/КПП 4706014323/470601001

---

РАССМОТРЕНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 31.08.2020 Г.

СОГЛАСОВАНО  
НА ЗАСЕДАНИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА  
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 31.08.2020 Г.

УТВЕРЖДЕНО  
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
№71 – О ОТ 31.08.2020 Г.

ИЗМЕНЕНИЕ РАССМОТРЕНО  
МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
ПРОТОКОЛ № 3 ОТ 26.08.2021 Г.

СОГЛАСОВАНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
ПРОТОКОЛ №14 ОТ 27.08.2021 Г.

УТВЕРЖДЕНО  
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
№90 – О ОТ 27.08.2021 Г.

ДДОПОЛНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ  
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
№117 – О ОТ 31.08.2022 Г.

ДИРЕКТОР:  ГАНЕЕВА М.Р.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

Наименование программы (услуги)	Шаг в будущее
Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность дополнительного образования	Социально-гуманитарная
Вид деятельности по программе	Клуб
Указание на уровень сложности содержания программы (вводный/ознакомительный/ базовый / углубленный)	Углубленный
Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)	Очная
Возрастная категория обучающихся	7 – 10 лет
Указание на адаптированность программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая указание на вид ограничений)	Для детей с ОВЗ
Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)	4 года
Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)	<p>Дополнительная образовательная программа является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной школы в системе дополнительного образования, и составлена в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями к содержанию программ по дополнительному образованию (Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 № 06-1844 и от 18.06.03 № 28-02-484/16).</p> <p>Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.</p> <p>В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте.</p> <p>Практическая значимость программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности.</p> <p>Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:  формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»; комплексность и многоступенчатость языкового обучения;  тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;  ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.  Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан»</p>
Цель программы	формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД)
Задачи программы	Обучающие: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие

	<p>социокультурных умений и навыков; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p> <p>Воспитательные: формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.</p> <p>Развивающие: развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самокоррекции; формирование потребности в самопознании, саморазвитии</p>
<p>Планируемые результаты программы</p>	<p><b>1 год обучения.</b></p> <p><b>В говорении:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p><b>В аудировании:</b> воспринимать на слух понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p><b>В чтении:</b> читать несложные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)</p> <p><b>В письменной речи:</b> писать поздравления с опорой на образец</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p><b>Социокультурная компетенция:</b> распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p> <p><b>2 год обучения.</b></p> <p><b>В говорении:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях,</p> <p><b>В аудировании:</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p>

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты.

**В чтении:** читать аутентичные тексты; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления;

**Языковая компетенция:** применение правил написания слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

**Социокультурная компетенция:** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### 3 год обучения

**В говорении:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного;

**В аудировании:** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); уметь оценивать полученную информацию; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления с опорой на

образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:** применение правил написания слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов).

**Социокультурная компетенция:** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### 4 год обучения

**В говорении:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с

	<p>пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>В письменной речи:</b> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> применение правил написания слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p> <p><b>Социокультурная компетенция:</b> знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире</p>
<p>Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием /без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/индивидуальная)</p>	<p>66 часов в год 1-й год обучения 68 часов в год 2-4 -й год обучения, с использованием дистанционных технологий, групповых форм</p>
<p>Учебный (тематический) план</p>	<p>1 год обучения</p>

№ п/п	Тема	Всего	Количество часов		Формы аттестации и средства контроля
			Теория	Практика	
1	Hello! Знакомство.	7	1	6	Диагностика обученности
2	Family. Семья.	9	1	8	Диагностика обученности
3	Classroom. Класс.	8	1	7	Диагностика обученности
4	My toys. Мои игрушки.	9	1	8	Диагностика обученности
5	Animals. Животные.	9	1	8	Диагностика обученности
6	Food. Еда.	9	1	8	Диагностика обученности
7	Clothes. Одежда.	8	1	7	Диагностика обученности
8	Home. Дом.	7	1	6	Диагностика обученности
	Итого:	66 часов			

## 2 год обучения

№ п/п	Тема	Всего	Количество часов		Формы аттестации и средства контроля
			Теория	Практика	
1	My funny friends. Мои друзья	7	1	6	Диагностика обученности
2	New for school. Школа	7	1	6	Диагностика обученности
3	This is my family. Моя семья	6	1	5	Диагностика обученности
4	Fantastic feelings. Чувства и эмоции	7	1	6	Диагностика обученности
5	I can do it. Что я умею	7	1	6	Диагностика обученности
6	Let's play today. Досуг и	7	1	6	Диагностика

	увлечения				обученности
7	Long legs, short legs. Тело человека	7	1	6	Диагностика обученности
8	Old and new clothes. Одежда	7	1	6	Диагностика обученности
9	Brilliant bedrooms. Мой дом	6	1	5	Диагностика обученности
10	Fabulous food. Еда	6	1	5	Диагностика обученности
11	Итоговая диагностическая работа	1			итоговое тестирование
	Итого:	68 часов			

## 3 год обучения

№ п/п	Тема	Всего	Количество часов		Формы аттестации и средства контроля
			Теория	Практика	
1	In the wild. Мир природы	7	1	6	Диагностика обученности
2	My busy week. Рабочая неделя	7	1	6	Диагностика обученности
3	Our things. Мир вокруг нас	7	1	6	Диагностика обученности
4	Out and about. Прогулка по городу	7	1	6	Диагностика обученности
5	Sun and snow. Погода	7	1	6	Диагностика обученности
6	Stay safe. Транспорт	7	1	6	Диагностика обученности
7	Seasons of fun. Времена года	6	1	5	Диагностика обученности
8	How food grows. Фрукты и овощи	7	1	6	Диагностика обученности
9	Let's look inside. Мой дом	6	1	5	Диагностика обученности
10	Fantastic weekends. Мой	6	1	5	Диагностика



	выходной день				обученности
11	Итоговая диагностическая работа	1			итоговое тестирование
	Итого:	68 часов			
<b>4 год обучения</b>					
№ п/п	Тема	Всего	Количество часов		Формы аттестации и средства контроля
			Теория	Практика	
1	At school. В школе	7	1	6	Диагностика обученности
2	At home together. Мой дом	6	1	6	Диагностика обученности
3	Around town. В городе	7	1	5	Диагностика обученности
4	Safari adventure. Путешествия	7	1	6	Диагностика обученности
5	My grandpa. Моя семья	6	1	6	Диагностика обученности
6	Under the sea. Морской мир	7	1	6	Диагностика обученности
7	Once upon a time. В мире сказок	7	1	6	Диагностика обученности
8	Back in time. Жизнь в прошлом	7	1	6	Диагностика обученности
9	Sport for all. Спорт для всех	7	1	5	Диагностика обученности
10	Let's celebrate! Отдых и праздники	6	1	5	Диагностика обученности
11	Итоговая диагностическая работа	1			итоговое тестирование
	Итого:	68 часов			
Содержание учебного (тематического) плана		<b>1 год обучения</b> <b>1. Тема: Hello! Знакомство</b> <i>Коммуникативные задачи.</i> Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. Развитие умений в устной речи.			

*Языковая компетенция.* Особенности произношения звуков [æ], [b], [k]. Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила использования структуры I am...

*Речевая компетенция.* Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-приветствие. Описание картинки. Ролевая игра.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков работы в группе. Распознавание букв английского алфавита. Знакомство с понятием «количество». Развитие навыков работы с книгой. Развитие творческих способностей. Развитие социально-этических навыков. Развитие внимания и наблюдательности.

## **2. Тема: Family. Семья.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. Развитие умений в устной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения звуков [d], [e], [f]. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структур Who is it? - It's Dad, Let's ... ,

*Речевая компетенция.* Аудирование с общим пониманием информации. Описание картинки. Ролевая игра.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие творческих способностей. Формирование умения организовать рабочее место. Развитие когнитивных навыков. Развитие социально-этических навыков.

## **3. Тема: Classroom. Класс.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. Развитие умений в устной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения звука [g]. Особенности произношения звука [h]. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы i [i]. Правила использования грамматических структур It's a .../ That is a ... .

*Речевая компетенция.* Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обмен информацией. Диалог-команда. Описание картинки. Ролевая игра.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие когнитивных навыков. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие социально-этических навыков. Развитие творческих навыков.

## **4. Тема: My toys. Мои игрушки.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. Развитие умений в устной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы j [dʒ]. Особенности произношения буквы k [k]. Особенности произношения звука [l]. Правила использования структур I've got .../ Where is ...? / Move like (a cat)!

*Речевая компетенция.* Аудирование с общим пониманием информации. Описание картинки. Диалог-обмен информацией. Диалог-команда. Ролевая игра.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие творческих навыков. Развитие навыков поддержания порядка.

Развитие когнитивных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в

группе.

#### **5. Тема: Animals. Животные.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. Развитие умений в устной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения звуков [m], [n]. Особенности произношения букв o, p. Правила использования структур What's this? / Is it a ...?

*Речевая компетенция.* Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обмен информацией. Описание картинки. Ролевая игра.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Развитие навыков ухода за порядком. Развитие когнитивных навыков. Развитие творческих способностей.

#### **6. Тема: Food. Еда.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. Развитие умений в устной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы q. Особенности произношения букв s, t. Особенности произношения буквы г. Правила использования структур I like .../ Yes, I do. Правила использования множественного числа имен существительных.

*Речевая компетенция.* Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-команда. Диалог-обмен информацией. Описание картинки. Ролевая игра.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие творческих навыков. Знакомство с правилами личной гигиены. Развитие когнитивных навыков. Развитие социально-этических навыков. Формирование научной картины мира. Развитие навыков работы в группе.

#### **7. Тема: Clothes. Одежда.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. Развитие умений в устной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы u [ʌ]. Особенности произношения звука [v]. Правила использования структуры Are you happy/sad?

*Речевая компетенция.* Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обмен информацией. Описание картинки. Ролевая игра.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков самообслуживания. Развитие социально-этических навыков. Развитие когнитивных навыков. Развитие навыков работы в группе.

#### **8. Тема: Home. Дом.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. Развитие умений в устной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения букв x, y, z. Правила использования структуры Where are you?

*Речевая компетенция.* Аудирование с общим пониманием информации. Ролевая игра. Описание картинки. Диалог-обмен информацией.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических

навыков. Развитие когнитивных навыков. Формирование научной картины мира. Развитие творческих навыков. Развитие навыков работы в группе.

**2 год обучения.**

**1. Тема: My funny friends. Мои друзья**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения буквы *a*. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание открытки-визитки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**2. Тема: New for school. Школа**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквы *e*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-расспрос. Написание загадки о предметах.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**3. Тема: This is my family. Моя семья**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении.

Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.  
*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Представление макета робота. Описание друга.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

#### **4. Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы o. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание семьи. Описание животного.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

#### **5. Тема: I can do it. Что я умею**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с

выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Проведение опроса. Написание сказки. *Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

#### **6. Тема: Let's play today. Досуг и увлечения**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

#### **7. Тема: Long legs, short legs. Тело человека**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквосочетания *ch*. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животного. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных

навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

#### **8. Тема: Old and new clothes. Одежда**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игра «Отгадай, что это». Написание письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

#### **9. Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквосочетания *sk*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание комнаты. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

#### **10. Тема: Fabulous food. Еда**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-опрос. Написание письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

#### **11. Тема: Итоговая диагностическая работа**

#### **3 год обучения**

##### **1. Тема: In the wild. Мир природы**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Отработка произношения слов по теме. Интонация предложений. Отработка произношения букв *a, e, i, o, u*. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Описание животного.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

##### **2. Тема: My busy week. Рабочая неделя**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в



письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.  
*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *cr, gr, dr*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание рабочей недели. Диалог-расспрос. Написание рассказа о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

### **3. Тема: Our things. Мир вокруг нас**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *fr, br, tr*. Логическое ударение в предложении. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение режима дня. Описание героя сказки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

### **4. Тема: Out and about. Прогулка по городу**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *fl, bl, pl*. Правила использования союзных слов. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание рассказа о друге.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

#### **5. Тема: Sun and snow. Погода**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *sk, sm, sn, st*. Правила пунктуации, восклицательный знак. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение процесса изготовления анемометра. Написание инструкций изготовления анемометра.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

#### **6. Тема: Stay safe. Транспорт**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание правил поведения в классе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

#### **7. Тема: Seasons of fun. Времена года**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обсуждение планов. Написание информационной карты страны.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

#### **8. Тема: How food grows. Фрукты и овощи**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing ,Part 2.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция*. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание приглашения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия*. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

#### **9. Тема: Let's look inside. Мой дом**

*Задачи раздела*. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция*. Отработка произношения букв o, u. Отработка произношения слов по теме. Интонация вопросительных предложений. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция*. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание проекта дома. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия*. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

#### **10. Тема: Fantastic weekends. Мой выходной день**

*Задачи раздела*. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену CambridgeExam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4.

*Языковая компетенция*. Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция*. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание рассказа.  
*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**Тема: Итоговая диагностическая работа**

**4 год обучения**

**1. Тема: At school. В школе**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Отработка произношения слов по теме. Интонация утвердительных предложений. Отработка произношения буквосочетаний *ea, ee*. Интонация вопросительных предложений. Отработка навыков оформления прямой речи. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание постера о любимом кружке. Написание окончания сказки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

**2. Тема: At home together. Мой дом**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 1.

*Языковая компетенция.* Отработка навыков пунктуации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *oa, ow*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием

интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание любимого дня недели. Диалог- интервью. Описание результатов опроса.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения работать с данными опроса. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

### **3. Тема: Around town. В городе**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *ie, oo*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание рассказа на основе логической схемы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

### **4. Тема: Safari adventure. Путешествия**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 1.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *air, ear*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Описание путешествия.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения вести дискуссию. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

#### **5. Тема: My grandpa. Моя семья**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *ai, au*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Рассказ о событиях вчерашнего дня. Написание стихотворение о родственнике.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

#### **6. Тема: Under the sea. Морской мир**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 6.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетания *ar*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание морских животных.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие

академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

#### **7. Тема: Once upon a time. В мире сказок**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *igh, y*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание сочинения на основе прочитанного рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

#### **8. Тема: Back in time. Жизнь в прошлом**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *oi, ou*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание жизни древних людей.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий



экзаменационного образца.

#### **9. Тема: Sport for all. Спорт для всех**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка произношения буквосочетаний *ow, oi*. Отработка произношения слов по теме. Отработка интонации предложений. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание электронного сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

#### **10. Тема: Let's celebrate! Отдых и праздники**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *ur, ir*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Написание письма другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

#### **11. Тема: Итоговая диагностическая работа**

<p>Формы контроля и оценочные материалы (формы (зачёты, проекты, конкурсы, выставки и т.п.) и средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т. п.)</p>	<p>Форма контроля: диагностика обученности.          Средства контроля: опрос, защита проектов, презентация творческих работ, игра-испытание, коллективная рефлексия, тест, контрольное занятие, зачёт, олимпиада, тестирование          Примеры оценочных материалов представлены в приложениях 9 - 12</p>	
<p>Организационно-педагогические условия реализации Программы</p>		
<p>Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, регалии)</p>	<p>Руководитель</p>	
	<p>Категория</p>	
	<p>Иванова А.С.</p>	<p>Соответствие должности</p>
	<p>Уварова Н.Я.</p>	<p>Первая</p>
	<p>Иванова Ю.В.</p>	<p>Первая</p>
<p>Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах, указываются все адреса)</p>	<p>187342, РФ, Ленинградская обл., Кировский р – н, г. Кировск, ул. Кирова, д.8</p>	
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Для занятий используется учебный класс, интерактивная доска (экран), специализированная мебель (парта школьная, регулируемая по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте), компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)</p>	
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение</p>	<p>Перечень учебников УМК          1 год обучения          Комплект          J. Perret, J. Leighton, учебник Learning Stars -1 (цифровой вариант)          J. Perret, J. Leighton, рабочая тетрадь Academy Stars -1          Presentation Kit – цифровые версии учебника и рабочей тетради с интегрированными аудио- и видеофайлами и набором инструментов для работы на интерактивной доске или компьютере.          2 год обучения.          Комплект          D. Tucker, K. Harper, G. Pritchard учебник Academy Stars -1 (цифровой вариант)          S. Clarke рабочая тетрадь Academy Stars -1          Presentation Kit – цифровые версии учебника и рабочей тетради с интегрированными аудио- и видеофайлами и набором инструментов для работы на интерактивной доске или компьютере          3 год обучения.          Комплект          K. Harper, G. Pritchard учебник Academy Stars -2 (цифровой вариант)          A. Harries рабочая тетрадь Academy Stars -2          Presentation Kit – цифровые версии учебника и рабочей тетради с интегрированными аудио- и видеофайлами и набором инструментов для работы на интерактивной доске или компьютере.          4 год обучения.          Учебный комплект для ученика          D. Tucker, K. Harper, G. Pritchard учебник Academy Stars -3 (цифровой вариант)          S. Clarke рабочая тетрадь Academy Stars -3</p>	

	Presentation Kit – цифровые версии учебника и рабочей тетради с интегрированными аудио- и видеофайлами и набором инструментов для работы на интерактивной доске или компьютере Пособия учителя Dave Tucker. Книга для преподавателя. J. Perret, J. Leighton. Книга для преподавателя. Интернет-ресурс для преподавателя: Teacher’s Resource Centre: аудиофайлы; Assessment pack (тесты к каждому разделу учебника и полный тест в формате экзамена Cambridge English: Young Learners); Level worksheets (дополнительные задания для отработки лексики и грамматики с возможностью распечатывания); Flashcards (карточки для работы с лексикой и методические рекомендации по их использованию). Test Generator – банк тестовых заданий
Особенности организации образовательного процесса	
Число занятий в неделю	1 раз в неделю
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 45 минут
Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе	2/35
Вид документа (при наличии), выдаваемого обучающемуся после успешного освоения им соответствующей программы	Не предусмотрено
Календарный учебный график	Приложение 1 - 8

Приложение 1

1 год обучения

№ учеб. нед.	Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция		Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия	Форма занятия	Форма контроля
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение			
Unit 1 Тема: Hello! Знакомство. Количество часов: 7										
1	1	Развитие лексических навыков по теме «Знакомство»	Особенности произношения звука [æ]	<i>Hello, Jack, Horsey, Lily, Bella, apple</i>	<i>I am...</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-приветствие	Развитие навыков работы в группе	инсценирование	Опрос
1	2	Развитие лексических навыков по теме «Знакомство»	Особенности произношения звука [b]	<i>ball</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-приветствие	Распознавание букв английского алфавита.	ролевая игра	Коллективная рефлексия

2	3	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	<i>One, flower, stand up, sit down</i>	<i>Stand up! Sit down!</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-команда	Знакомство с понятием «количество»	инсценирование	Опрос
2	4	Развитие навыков аудирования	Особенности произношения слов по теме	<i>Yes, Goodbye!</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра	Развитие навыков работы с книгой	ролевая игра	Коллективная рефлексия
3	5	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения буквы <i>c</i> [k]	<i>Cat, clever</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-приветствие	Развитие творческих способностей	проектный урок	Защита проектов
3	6	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения слов по теме			Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра	Развитие социально-этических навыков	ролевая игра	Коллективная рефлексия
4	7	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме				Описание картинки	Развитие внимания и наблюдательности	практикум	Коллективная рефлексия
Unit 2 Тема: Family. Семья. Количество часов: 9										
4	8	Развитие лексических навыков по теме «Семья»	Особенности произношения звука [d]	<i>Mum, Dad, Grandma, Grandpa, me, doll</i>	<i>Who is it? It's Dad</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра	Развитие творческих способностей	инсценирование	Опрос
5	9	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения звука [e]	<i>Elephant, tidy up</i>	<i>Let's ...</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра	Развитие умения организовать рабочее место	ролевая игра	Коллективная рефлексия
5	10	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения слов по теме	<i>One, two</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинок	Развитие когнитивных навыков	учебная игра	Коллективная рефлексия
6	11	Развитие навыков аудирования	Особенности произношения слов по теме			Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра	Развитие социально-этических навыков	инсценирование	Опрос
6	12	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения звука [f]	<i>Fish</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра	Развитие когнитивных навыков	ролевая игра	Коллективная рефлексия
7	13	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения слов по теме	<i>Brick</i>			Ролевая игра	Развитие социально-этических навыков	учебная игра	Коллективная рефлексия
7	14	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	<i>Red, square, tomato</i>	<i>It's ...</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие творческих навыков	проектный урок	Защита проектов

8	15	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме			Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-приветствие	Развитие социально-этических навыков	практикум	Коллективная рефлексия
8	16	Повторение изученного материала	Особенности произношения слов по теме				Ролевая игра	Развитие социально-этических навыков	ролевая игра	Коллективная рефлексия
Unit 3 Тема: Classroom. Класс. Количество часов: 8										
9	17	Развитие лексических навыков по теме «Класс»	Особенности произношения g [g]	<i>Crayon, book, pencil, table, chair, goat</i>	<i>That is a ...</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-обмен информацией	Развитие когнитивных навыков	учебная игра	Коллективная рефлексия
9	18	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения звука [h]	<i>Hat, push</i>	<i>It's a ...</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-команда	Развитие когнитивных навыков	ролевая игра	Коллективная рефлексия
10	19	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	<i>Three</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие внимания и наблюдательности	практикум	Коллективная рефлексия
10	20	Развитие навыков аудирования	Особенности произношения слов по теме			Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра	Развитие социально-этических навыков	ролевая игра	Коллективная рефлексия
11	21	Развитие лексических навыков	Особенности произношения буквы i [i]	<i>Please, thank you, insect</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра	Развитие социально-этических навыков	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
11	22	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	<i>Wood, tree</i>			Описание картинки	Развитие социально-этических навыков	практикум	Коллективная рефлексия
12	23	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	<i>Yellow, lemon</i>	<i>It's yellow.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие творческих навыков	проектный урок	Защита проектов
12	24	Повторение изученного материала	Особенности произношения слов по теме				Ролевая игра	Развитие социально-этических навыков	ролевая игра	Коллективная рефлексия
Unit 4 Тема: My toys. Мои игрушки. Количество часов: 9										
13	25	Развитие лексических навыков по теме «Игрушки»	Особенности произношения буквы j [dʒ]	<i>Kite, ball, teddy, train, doll, jelly</i>	<i>I've got ...</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-обмен информацией	Развитие творческих навыков	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
13	26	Развитие умений	Особенности	<i>Put,</i>		Аудирование с общим	Диалог-	Развитие навыков	практикум	Коллективная

		в устной речи	произношения буквы k [k]	<i>rubbish, bin</i>		пониманием информации	команда	ухода за порядком		рефлексия
14	27	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения слов по теме	<i>Four, skip</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие когнитивных навыков	учебная игра	Коллективная рефлексия
14	28	Развитие навыков аудирования	Особенности произношения слов по теме	<i>Car</i>	<i>Where is ...?</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра	Развитие социально-этических навыков	ролевая игра	Коллективная рефлексия
15	29	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения звука [l]	<i>Lemon</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-обмен информацией	Развитие навыков работы в группе	ролевая игра	Коллективная рефлексия
15	30	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения слов по теме	<i>Move</i>			Описание картинки	Развитие когнитивных навыков	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
16	31	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	<i>House, leaf, green</i>	<i>Move like (a cat)!</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие творческих навыков	учебная игра	Коллективная рефлексия
16	32	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме			Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие социально-этических навыков	проектный урок	Защита проектов
17	33	Повторение изученного материала	Особенности произношения слов по теме				Ролевая игра	Развитие социально-этических навыков	ролевая игра	Коллективная рефлексия
Unit 5 Тема: Animals. Животные. Количество часов:9										
17	34	Развитие лексических навыков по теме «Животные»	Особенности произношения звука [m]	<i>Cat, hen, rabbit, bird, mouse</i>	<i>Look at ...</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-обмен информацией	Формирование научной картины мира	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
18	35	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения звука [n]	<i>Nest, big, small, book, box</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-обмен информацией	Развитие навыков ухода за порядком	учебная игра	Коллективная рефлексия
18	36	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	<i>Five, six</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие когнитивных навыков	практикум	Коллективная рефлексия
19	37	Развитие навыков аудирования	Особенности произношения слов по теме			Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра	Формирование бережного отношения к животным	ролевая игра	Коллективная рефлексия
19	38	Развитие	Особенности	<i>Orange,</i>		Аудирование с общим	Описание	Развитие	практикум	Коллективная

		лексических навыков	произношения букв о, р	<i>pizza</i>		пониманием информации	картинки	когнитивных навыков		рефлексия
20	39	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	<i>Goodnight, good morning, owl, bat, fox</i>			Диалог-обмен информацией	Формирование научной картины мира	учебная игра	Коллективная рефлексия
20	40	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	<i>Mask, blue, rectangle, sky</i>	<i>What's this? Is it a ...?</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-обмен информацией	Развитие творческих навыков	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
21	41	Повторение изученного материала	Особенности произношения слов по теме				Ролевая игра	Развитие социально-этических навыков	ролевая игра	Коллективная рефлексия
21	42	Развитие навыков аудирования	Особенности произношения слов по теме			Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра	Развитие творческих навыков	проектный урок	Защита проектов
Unit 6 Тема: Food. Еда. Количество часов: 9										
22	43	Развитие лексических навыков по теме «Еда»	Особенности произношения буквы q	<i>Queen, juice, sandwich, grapes, apple, water, cake</i>	<i>I like ... Yes, I do.</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-обмен информацией	Развитие творческих навыков	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
22	44	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения буквы r	<i>Rabbit, wash, hands, dry</i>	<i>Wash your hands! Dry your hands!</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-команда	Знакомство с правилами личной гигиены	учебная игра	Коллективная рефлексия
23	45	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения слов по теме	<i>Seven, eight</i>	<i>I've got a ...</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-обмен информацией	Развитие когнитивных навыков	практикум	Коллективная рефлексия
23	46	Развитие навыков аудирования	Особенности произношения слов по теме		<i>Множественное число имен существительных</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра	Развитие социально-этических навыков	ролевая игра	Коллективная рефлексия
24	47	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения букв s, t	<i>Triangle, rectangle, circle, square</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-обмен информацией	Развитие когнитивных навыков	учебная игра	Коллективная рефлексия
24	48	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения слов по теме	<i>Bread</i>			Описание картинки	Формирование научной картины мира	практикум	Коллективная рефлексия
25	49	Развитие	Особенности	<i>White, cloud</i>		Аудирование с общим	Описание	Развитие	парная и	Коллективная

		лексических навыков	произношения слов по теме			пониманием информации	картинки	творческих навыков	групповая работа	рефлексия
25	50	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме			Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков работы в группе	ролевая игра	Коллективная рефлексия
26	51	Повторение изученного материала	Особенности произношения слов по теме				Ролевая игра	Развитие социально-этических навыков	проектный урок	Защита проектов
Unit 7 Тема: Clothes. Одежда. Количество часов: 8										
26	52	Развитие лексических навыков по теме «Одежда»	Особенности произношения буквы u [ʌ]	<i>Shoes, socks, trousers, skirt, T-shirt, umbrella</i>	<i>Give me ...! Look at me!</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков самообслуживания	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
27	53	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения звука [v]	<i>Van, put on, take off</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-обмен информацией	Развитие социально-этических навыков	учебная игра	Коллективная рефлексия
27	54	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	<i>Nine</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие когнитивных навыков	практикум	Коллективная рефлексия
28	55	Развитие навыков аудирования	Особенности произношения слов по теме	<i>White</i>	<i>My ...</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра	Развитие навыков самообслуживания	ролевая игра	Коллективная рефлексия
28	56	Развитие лексических навыков	Особенности произношения буквы w	<i>Window, bag</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-обмен информацией	Развитие навыков работы в группе	ролевая игра	Коллективная рефлексия
29	57	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	<i>Happy, sad</i>	<i>Are you happy/sad?</i>		Диалог-обмен информацией	Развитие социально-этических навыков	практикум	Коллективная рефлексия
29	58	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	<i>Black, diamond</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие когнитивных навыков	практикум	Коллективная рефлексия
30	59	Повторение изученного материала	Особенности произношения слов по теме				Ролевая игра	Развитие социально-этических навыков	проектный урок	Защита проектов
Unit 8 Тема: Home. Дом. Количество часов: 9										
30	60	Развитие лексических	Особенности произношения	<i>Bedroom, bathroom,</i>	<i>I am in the ...</i>	Аудирование с общим пониманием	Описание картинки	Развитие социально-	парная и групповая	Коллективная рефлексия



		навыков по теме «Дом»	слов по теме	<i>kitchen, living room</i>		информации		этических навыков	работа	
31	61	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения слов по теме	<i>Colours, shapes</i>	<i>Can you find ...?</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие когнитивных навыков	практикум	Коллективная рефлексия
31	62	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения слов по теме	<i>Ten</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие когнитивных навыков	практикум	Коллективная рефлексия
32	63	Развитие навыков аудирования	Особенности произношения слов по теме	<i>I don't know.</i>	<i>Where are you?</i>	Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра	Развитие социально-этических навыков	практикум	Коллективная рефлексия
32	64	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения букв x, y, z	<i>Fox, yo-yo, zebra</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Ролевая игра	Развитие социально-этических навыков	ролевая игра	Коллективная рефлексия
33	65	Развитие умений в устной речи	Особенности произношения слов по теме	<i>Hot, cold</i>	<i>It's hot. It's cold.</i>		Описание картинки	Формирование научной картины мира	проектный урок	Защита проектов
33	66	Итоговый урок по изученным темам	Особенности произношения слов по темам				Диалог-обмен информацией	Развитие творческих навыков	проектный урок	Защита проектов

## Приложение 2

2 год обучения

№ учеб. нед	Урок	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Форма занятия	Форма контроля
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь		
Unit 1 Тема: My funny friends. Мои друзья. Количество часов: 7											
1	1	Формирование лексических навыков, с. 10–11	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours</i>		Чтение текста песни		Описание картинки		занятие-интервью Диалог-обмен информацией	Коллективная рефлексия

1	2	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 12-13			<i>I am / He is / She is</i>	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Прослушивание диалога	Разыгрывание диалога Описание картинки	Написание предложений к картинке	учебная игра	Коллективная рефлексия
2	3	Формирование умений в чтении, с. 14-15	Интонация предложений	Названия стран и национальностей		Чтение с пониманием основного содержания		Беседа на основе содержания прочитанного текста		занятие-беседа	Опрос
2	4	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 16. Отработка правильного написания слов	Отработка произношения буквы <i>a</i>	<i>Fat, hat, cat, mat</i>			Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			учебная игра	Коллективная рефлексия
3	5	Формирование умений в устной речи. Диалог, с. 17. Отработка правильного написания слов	Интонация вопросительных предложений	<i>What's your name? How old are you?</i>			Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью		ролевая игра	Коллективная рефлексия
3	6	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 18		<i>Finger puppet</i>	<i>How are you?</i>	Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу		учебная игра	Коллективная рефлексия
4	7	Формирование умений в письменной речи, с. 19	Правила написания слов с заглавной буквы			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Обсуждение содержания письменного текста	Написание открытки-визитки	проектный урок	Защита проектов
Unit 2 Тема: New for school. Школа. Количество часов: 7											
4	8	Формирование лексических навыков, с. 20-21	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного	<i>Bag, books, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Описание предметов в классе		парная и групповая работа	Коллективная рефлексия

			написания слов по теме								
5	9	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 22-23			<i>What is it? It's a/an...</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-расспрос	Составление предложений	практикум	Коллективная рефлексия
5	10	Формирование умений в чтении, с. 24-25	Формирование интонационных навыков	<i>Old, new, paint, paintbrush</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Разыгрывание сценки на основе прочитанного диалога		учебная игра	Коллективная рефлексия
6	11	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 26	Отработка произношения буквы e Отработка правильного написания слов	<i>Pen, bed, red</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			практикум	Опрос
6	12	Формирование умений в устной речи. Диалог, с. 27	Отработка интонации вопросительных предложений Отработка правописания слов по теме			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Игра «Отгадай, что это». Ответы на вопросы Разыгрывание диалога по образцу		ролевая игра	Коллективная рефлексия
7	13	Формирование умений в письменной речи, с. 29	Формирование навыков пунктуации			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание загадки о предметах	проектный урок	Защита проектов
7	14	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3 с. 30-31	Отработка произношения букв a и e			Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-опрос	Написание слов к картинкам	Тестирование	зачет

Unit 3 Тема: This is my family. Моя семья. Количество часов: 6											
8	15	Формирование лексических навыков, с. 32-33. Написание слов по теме	Отработка правильного написания слов по теме	<i>Grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		учебная игра	Коллективная рефлексия
8	16	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 34-35			<i>This is ... That's ... My, your</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Описание картинки	Написание слов к картинкам	практикум	Опрос
9	17	Формирование умений в чтении, фонетических и орфографических навыков, с. 36-37	Отработка произношения буквы <i>i</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Flower, wind Wind, wig, fig</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		практикум	Опрос
9	18	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 39-40	Формирование навыков постановки логического ударения в высказывании	<i>Bird, fish, lion, fox, tiger</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	ролевая игра	Коллективная рефлексия
10	19	Формирование умений в письменной речи, с. 41	Формирование навыков пунктуации в вопросительных предложениях			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание друга	проектный урок	Защита проектов
10	20	Формирование умений в чтении, с. 42-44				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Описание школы	практикум	Тестирование
Unit 4 Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции. Количество часов: 7											

11	21	Формирование лексических навыков, с. 46-47	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
11	22	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 48-49			<i>He / She isn't I am/am not We are/aren't They are/aren't</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Описание картинки		практикум	Коллективная рефлексия
12	23	Формирование умений в чтении, с. 50-51	Отработка интонационных навыков	<i>Brown, grey, kitten, scared</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа	Описание животного	практикум	Опрос
12	24	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 52	Отработка произношения буквы о Отработка правильного написания слов по теме	<i>Hot, dog, log</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				практикум	Опрос
13	25	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 54	Отработка интонационных навыков на примере вопросительных предложений	<i>Dog, spider, frog, worm</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	ролевая игра	Коллективная рефлексия
13	26	Формирование умений в письменной речи, с. 55	Формирование навыков пунктуации			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание комикса	проектный урок	Защита проектов

14	27	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2</i> с. 56-57				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание семьи	Описание картинки	зачет	Тестирование
Unit 5 Тема: I can do it. Что я умею. Количество часов: 7											
14	28	Формирование лексических навыков, с. 58-59	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
15	29	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 60-61			<i>Can/can't</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	практикум	Коллективная рефлексия
15	30	Формирование умений в чтении, с. 62-63		<i>throw</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		практикум	Опрос
16	31	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 64	Отработка произношения буквы <i>u</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Jump, run, sun</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				практикум	Коллективная рефлексия
16	32	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 66	Отработка интонации вопросительных предложений	<i>Horse, flower, frog, baby, clap, stamp</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	ролевая игра	Коллективная рефлексия

17	33	Формирование умений в письменной речи, с. 67	Формирование навыков оформления предложений с однородными членами предложения			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	проектный урок	Защита проектов
17	34	Формирование умений в чтении, с. 68-70				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание сказки	Инсценирование	Зачет
Unit 6 Тема: Let's play today. Досуг и увлечения. Количество часов: 7											
18	35	Формирование лексических навыков, с. 72-73	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, slide, swing</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
18	36	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 74-75			<i>Where is ...? On / in / under / next to</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	практикум	Коллективная рефлексия
19	37	Формирование умений в чтении, с. 76-77	Отработка интонационных навыков	<i>Circus, juggle, man</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		инсценирование	Опрос
19	38	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 78	Отработка произношения буквосочетания <i>sh</i> Отработка правильного	<i>She, shoes, shop</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				практикум	Коллективная рефлексия

			написания слов по теме								
20	39	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 80	Отработка интонации вопросительных предложений	<i>Balloon, paper, water</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	ролевая игра	Коллективная рефлексия
20	40	Формирование умений в письменной речи, с. 81	Правила написания сокращенных форм			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание картинки	проектный урок	Защита проектов
21	41	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4 с. 82-83				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки	Описание картинки	зачет	Тестирование
Unit 7 Тема: Long legs, short legs. Тело человека. Количество часов: 7											
21	42	Формирование лексических навыков, с. 84-85	Отработка произношения слов по теме	<i>Eye, ear, arm, leg, foot (feet), tail</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов по теме	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
22	43	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 86-87			<i>Have got / haven't got</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа  Описание животных	Написание предложений к картинкам	практикум	Коллективная рефлексия



22	44	Формирование умений в чтении, с. 88-89		<i>Head, nose</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания текста		практикум	Опрос
23	45	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 90	Отработка произношения буквосочетания <i>ch</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Child, cherry, chocolate</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				практикум	Коллективная рефлексия
23	46	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 91-92	Отработка логического ударения в предложении	<i>Blond hair</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание человека	Составление предложений	ролевая игра	Коллективная рефлексия
24	47	Формирование умений в письменной речи, с. 93				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание рифмовок	проектный урок	Защита проектов
24	48	Формирование умений в чтении, с. 94-96				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание истории	инсценирование	Коллективная рефлексия
Unit 8 Тема: Old and new clothes. Одежда. Количество часов: 7											
25	49	Формирование лексических навыков, с. 98-99	Отработка произношения слов по теме	<i>Dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов по теме	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
25	50	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 100-101			<i>Has got / hasn't got</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	практикум	Коллективная рефлексия

						информации					
26	51	Формирование умений в чтении, с. 102-103	Формирование интонационных навыков	<i>Water, sock, string, glove, fingers</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		практикум	Опрос
26	52	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 104	Отработка произношения буквосочетания <i>th</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Think, thin, three</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				практикум	Коллективная рефлексия
27	53	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 105-106		<i>Hot, cold, wet</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	ролевая игра	Коллективная рефлексия
27	54	Формирование умений в письменной речи, с. 107			Порядок слов в предложениях	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	проектный урок	Защита проектов
28	55	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1</i> с. 108-109				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Игра «Отгадай, что это»	Описание картинки	зачет	Тестирование
Unit 9 Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом. Количество часов: 6											
28	56	Формирование лексических	Отработка произношения	<i>Bed, chair, clock, desk, door, lamp,</i>		Чтение с общим	Аудирование с общим	Описание картинки		парная и групповая	Коллективная рефлексия

		навыков, с. 110-111	слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>wardrobe, widow</i>		пониманием содержания	пониманием информации			работа	
29	57	Формирование грамматических навыков, с. 112-113			<i>There is / there are</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание комнаты	Написание предложений к картинкам	практикум	Коллективная рефлексия
29	58	Формирование умений в чтении, с. 114-115		<i>Счет до 20</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания текста		практикум	Опрос
30	59	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 116	Отработка произношения буквосочетания <i>sk</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Clock, black, duck</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				практикум	Коллективная рефлексия
30	60	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 117-118	Отработка интонации вопросительных предложений			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание комнаты	Составление предложений	ролевая игра	Коллективная рефлексия
31	61	Формирование умений в письменной речи, Формирование умений в чтении, с. 120-122				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	проектный урок	Защита проектов
Unit 10 Тема: Fabulous food. Еда. Количество часов: 7											
31	62	Формирование лексических навыков, с. 124-125	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного	<i>Banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		парная и групповая работа	Коллективная рефлексия

			написания слов по теме								
32	63	Формирование грамматических навыков, с. 126-127			<i>Like / don't like</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Диалог-опрос	Написание слов к картинкам	практикум	Коллективная рефлексия
32	64	Формирование умений в чтении, с. 128-129	Отработка интонации предложений	<i>A nice taste, durian trees, a bad smell</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		практикум	Коллективная рефлексия
33	65	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 130	Отработка произношения буквосочетания <i>th</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Mother, father, brother</i>		выборочным пониманием интересующей информации				практикум	Коллективная рефлексия
33	66	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 131-132		<i>Sundae, mangoes, horrible</i>	<i>What are these? These are ...</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	ролевая игра	Коллективная рефлексия
34	67	Формирование умений в письменной речи, с. 133			Союз <i>but</i>	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	проектный урок	Защита проектов
34	68	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing,</i>				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-опрос	Описание картинки	Тестирование	зачет

		Part 1 с. 134-135									
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Приложение 3

## 3 год обучения

№ учебне д	Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия	Форма занятия	Форма контроля
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь			
Unit 1. In the wild. Мирприроды. Количество часов: 7												
1	1	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 8-9	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf</i>		Чтение текста песни		Описание картинки		Формирование умения работать в парах  Формирование научной картины мира	занятие-интервью Диалог-обмен информацией	Коллективная рефлексия
1	2	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 10-11			<i>There are some / There aren't any</i>	Чтение диалога  Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Прослушивание диалога	Разыгрывание диалога Описание картинки	Написание предложений к картинке	Развитие навыков критического мышления Формирование умения работать в группе	учебная игра	Коллективная рефлексия
2	3	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 12-13	Отработка интонации предложений	Счет до 100		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания прочитанного текста		Формирование научной картины мира	занятие-беседа	Коллективная рефлексия

2	4	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 14	Отработка произношения букв в <i>a, e, i, o, u</i> Отработка правильного написания слов по теме				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов	парная и групповая работа	опрос
3	5	Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 15	Отработка интонации вопросительных предложений Отработка правильного написания слов по теме				Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью		Развитие социально-этических навыков Развитие навыков работы в парах	ролевая игра	Коллективная рефлексия
3	6	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 16		<i>Forest, tongue</i>		Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу		Формирование умения работать в парах Развитие социально-этических навыков	Ролевая игра	опрос
4	7	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 17	Отработка написания слов с заглавной буквы			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Обсуждение содержания письменного текста	Описание животного	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления	практикум	тестирование
Unit 2. My busy week. Рабочая неделя. Количество часов: 7												
4	8	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 18-19	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного	<i>Дни недели, do gymnastics, go to school,</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		Формирование умения работать в парах	парная и групповая	Коллективная рефлексия

			написания слов по теме	<i>have a music lesson, play basketbal</i>							работа	
5	9	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 20-21			<i>They play / they don't</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание истории Описание рабочей недели	Составление предложений	Развитие навыков работы в группе Развитие критического мышления	инсценирование	Коллективная рефлексия
5	10	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 22-23		<i>Cook, fly a kite, visit, write</i>		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста		Развитие социально-этических навыков	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
6	11	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 24	Отработка произношения буквосочетаний <i>cr, gr, dr</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Crab, drink, grandma</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов	практикум	опрос
6	12	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 25-26	Интонация вопросительных предложений			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование умения работать в парах Развитие социально-этических навыков	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия

7	13	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 27	Правила написания слов с заглавными буквами			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание рассказа о себе	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления	практикум	опрос
7	14	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>CambridgeExam: YoungLearnersStarters, Listening, Part 2</i> с. 28-29				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-опрос	Написание слов к картинкам	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца	практикум	тестирование
Unit 3. Our things. Мир вокруг нас. Количество часов: 7												
8	15	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 30-31	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Camera, TV, computer, glasses, guitar, phone, radio, watch</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Формирование умения работать в группе	Учебная игра	Коллективная рефлексия
8	16	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 32-33			<i>Our / their</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Описание картинки	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Формирование умения работать в группе	Ролевая игра	Коллективная рефлексия



						информации						
9	17	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 34-35		<i>Children, game, tablet, talk</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа		Развитие социально-этических навыков	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
9	18	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 36	Отработка произношения буквосочетаний <i>fr, br, tr</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bring, fruit, trousers</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов	практикум	опрос
10	19	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 37-38	Формирование навыка логического ударения в предложении	<i>headphones</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование умения работать в парах Развитие социально-этических навыков	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
10	20	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 39			Порядок слов в предложении	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание электронного прибора	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления	практикум	опрос
11	21	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 40-42				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Описание героя сказки	Развитие социально-этических навыков	практикум	опрос

						ей информации				Развитие навыков критического мышления		
Unit 4. Out and about. Прогулка по городу. Количество часов: 7												
11	22	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 44-45	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Building, flat, garden, house, park, restaurant, shop, street</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Формирование умения работать в группе	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
12	23	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 46-47			<i>She lives / she doesn't live</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Формирование умения работать в группе	Учебная игра	Коллективная рефлексия
12	24	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 48-49	Интонация предложений	<i>Firefighter, key, woman, man</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа	Описание героев рассказа	Формирование ценностно-смысловых ориентаций	практикум	опрос
13	25	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 50	Отработка произношения букв сочетаний <i>fl, bl, pl</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Blue, flat, plant</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов	практикум	опрос
13	26	Развитие и совершенствование умений в		<i>trampoline</i>		Чтение с общим пониманием	Аудирование с выборочными	Разыгрывание диалога по	Составление предложений	Формирование умения работать в	парная и	Коллективная рефлексия

		аудированию и устной речи, с. 51-52				содержания	м пониманием интересующей информации	образцу		парах Развитие социально-этических навыков	групповая работа	
14	27	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 53			<i>But, and</i>	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание рассказа о друге	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков	Учебная игра	опрос
14	28	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>CambridgeExam: YoungLearnersStarters, Listening, Part 1</i> с. 54-55				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца	практикум	тестирование
Unit 5. Sun and snow. Погода. Количество часов: 7												
15	29	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 56-57	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountains, sea</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Формирование умения работать в группе	Учебная игра	Коллективная рефлексия
15	30	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков,			<i>I am doing He is doing They are doing</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей		Разыгрывание диалога на основе содержания		Развитие навыков критического мышления Формирование	Ролевая игра	Коллективная рефлексия

		с. 58-59				информации		я рассказа		е умения работать в группе		
16	31	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 60-61		<i>Boots, coat, jumper, skate, smile</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа		Развитие социально-этических навыков Формирование ценностно-смысловых ориентаций	практикум	опрос
16	32	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 62	Отработка произношения буквосочетаний <i>sk, sm, sn, st</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Skate, smile, snow, story</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов	практикум	опрос
17	33	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 63-64	Отработка интонации вопросительных предложений	<i>Horse, flower, frog, baby, warm</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование умения работать в парах Развитие социально-этических навыков	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
17	34	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 65	Отработка навыков пунктуации: восклицательный знак			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание диалога	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления	Ролевая игра	Коллективная рефлексия
18	35	Развитие и совершенствование умений в чтении,				Чтение с выборочным пониманием		Обсуждение содержания		Формирование ценностно-смысловых	практикум	опрос

		с. 66-68				интересующей информации		я текста		ориентаций		
Unit 6. Staysafe. Транспорт. Количество часов: 7												
18	36	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 70-71	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bus, helicopter, lorry, plane, motorbike, train, traffic light, left, right</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Формирование умения работать в группе	Учебная игра	Коллективная рефлексия
19	37	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 72-73			Повелительное наклонение	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки	Написание слов к картинкам	Развитие критического мышления Формирование ценностно-смысловых ориентаций	практикум	опрос
19	38	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 74-75	Отработка интонации предложений	<i>Helmet, pavement, seat belt, shout</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа		Формирование ценностно-смысловых ориентаций	Учебная игра	Коллективная рефлексия
20	39	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 76	Отработка произношения буквосочетаний <i>cl, gl, sl</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Clothes, glue, sleep</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов	практикум	опрос
20	40	Развитие и совершенствование умений в аудировании и		<i>Back, front, floor, stairs, driver, door, wheelchairs</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование умения работать в парах	парная и групповая	Коллективная рефлексия

		устной речи, с. 77-78		, <i>upstairs, downstairs</i>			пониманием интересую- щей информаци и			Формировани е ценностно- смысловых ориентаций	работа	
21	41	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 79	Отработка навыков пунктуации: восклицательн ый знак			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждени е содержани я текста	Написание правил поведения в классе	Развитие академии- ческих навыков Развитие творческих навыков	практик ум	опрос
21	42	Активизация лексико- грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>CambridgeExam: YoungLearnersStart ers, ReadingandWriting, Part 4 с. 80-81</i>				Чтение с общим пониманием содержания	Аудировани е с выборочны м пониманием интересую- щей информаци и	Описание картинки	Описание картинки	Развитие навыков самост. работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменацион ного образца	практик ум	тестирован е
Unit 7 Тема: Seasonsoffun. Времена года. Количество часов: 7												
22	43	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 82-84	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Spring, winter, summer, autumn, have a picnic, make a snowman, plant flowers, play outside</i>	<i>Like doing</i>	Чтение с выборочным пониманием интересую- щей информации	Аудировани е с общим пониманием информаци и	Описание картинки Разыгрыва ние диалога на основе содержани я рассказа		Формировани е умения работать в группе Развитие кри- тического мышления	Учебная игра	Коллективн ая рефлексия

22	44	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 85-87		<i>Airport, fly, holiday, sunglasses</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания текста		Формирование научной картины мира	Учебная игра	Коллективная рефлексия
23	45	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 88	Отработка произношения буквы <i>a</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Plane, lake, make</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов	практикум	опрос
23	46	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 89-90	Отработка постановки логического ударения в предложении	<i>Leaf / leaves, go sailing, lamb, sheep</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-обсуждение планов	Составление предложений	Формирование умения работать в парах Развитие социально-этических навыков	парная и групповая работа	опрос
24	47	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 91				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание информационной карты страны	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков	практикум	опрос
24	48	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 92-94				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание продолжения истории	Развитие социально-этических навыков Развитие творческих навыков	парная и групповая работа	опрос
Unit 8. How food grows. Фрукты и овощи. Количество часов: 7												
25	49	Развитие и совершенствование лексических	Отработка произношения слов по теме	<i>Beans, pepper, coconut,</i>		Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Описание картинки		Формирование умения работать в	Учебная игра	Коллективная рефлексия

		навыков, с. 96-97	Отработка правильного написания слов по теме	<i>grapes, lemon, peas, potato, watermelon</i>		содержания	информаци и			группе		
25	50	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 98-99			<i>I'd like / would you like</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующ ей информации	Аудировани е с выборочны м пониманием интересующ ей информаци и	Разыгрыва ние диалога на основе содержани я рассказа Диалог- опрос	Написание предложений к картинкам	Развитие критического мышления Формировани е умения работать в группе	парная и группов ая работа	Коллективн ая рефлексия
26	51	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 100-101		<i>Bee, grow, seeds</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующ ей информации		Беседа на основе содержани я рассказа		Формировани е научной картины мира	практик ум	опрос
26	52	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 102	Отработка произношения буквы <i>i</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>White, mice, rice</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующ ей информации				Развитие академически х навыков Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов	практик ум	опрос
27	53	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 103-104		<i>Fruit, market, vegetables</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудировани е с выборочны м пониманием интересующ ей информаци и	Разыгрыва ние диалога по образцу	Составление предложений	Формировани е умения работать в парах Развитие социально- этических навыков	парная и группов ая работа	Коллективн ая рефлексия
27	54	Развитие и совершенствование умений в	Отработка навыков пунктуации в		Однородны е члены предложени	Чтение с общим пониманием		Обсуждени е содержани	Написание приглашения	Развитие академически х навыков	Проектн ая	Защита проектной работы



		письменной речи, с. 105	предложениях с однородными членами предложения		я	содержания		я текста		Развитие творческих навыков	работа	
28	55	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>CambridgeExam: YoungLearnersStarters, ReadingandWriting, Part 2</i> с. 106-107				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-обмен информацией	Описание картинки	Развитие навыков самост. работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца	практикум	тестирование
Unit 9. Let's look inside. Мой дом .Количество часов: 7												
28	56	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 108-110	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bathroom, hall, dining room, kitchen, living room, shower, bookcase, sofa</i>	<i>Was / wasn't Were / weren't</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание дома Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа		Формирование умения работать в группе Развитие критического мышления	Инсценирование	Коллективная рефлексия
29	57	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 111-113		<i>Asleep, astronaut, space, towel, wash</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания текста		Развитие социально-этических навыков	Учебная игра	Коллективная рефлексия
29	58	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 114	Отработка произношения букв <i>o, u</i> Отработка правильного написания слов	<i>Home, nose, tube, flute</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-	практикум	опрос

			по теме							буквенного анализа слов		
30	59	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 115-116	Отработка интонации вопросительных предложений			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование умения работать в парах Развитие социально-этических навыков	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
30	60	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 117				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков	практикум	опрос
31	61	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 118-120				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание истории	Развитие социально-этических навыков Развитие творческих навыков	практикум	
Unit 10. Fantastic weekends. Мой выходной день. Количество часов: 6												
31	62	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 122-123	Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме	<i>Aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Формирование умения работать в группе	Учебная игра	Коллективная рефлексия
32	63	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 124-125			Прошедшее простое время	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-опрос	Написание предложений к картинке	Развитие критического мышления	практикум	опрос

							ей информации					
32	64	Развитие и совершенствование умений в чтении, фонетических и орфографических навыков, с. 126-127 с. 128	Отработка интонационных навыков Отработка произношения буквосочетания ее	<i>Weekend, tree, bee</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира Развитие академических навыков	Ролевая игра	Коллективная рефлексия
33	65	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 129-130	Развитие интонационных навыков	<i>Afternoon, evening, morning, rock, shell, a ride, water park</i>	<i>Where were you?</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование умения работать в парах	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
33	66	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 131				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание рассказа	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков	Инсценирование	опрос
34	67	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>CambridgeExam: YoungLearnersStarters, ReadingandWriting, Part 4</i> с. 132-133				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-обмен информацией	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца	практикум	опрос

34	68	Итоговая диагностическая работа	тестирование	
----	----	---------------------------------	--------------	--

## Приложение 4

4 год обучения

№ учеб нед	Урок	Задачи уроков	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Форма занятия	Форма контроля
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь		
Unit 1. At school. В школе. Количество часов: 7											
1	1	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 8-9	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Science, computer studies, music, break time, maths, social studies, PE, art, homework</i>		Чтение текста песни		Описание картинки		занятие-интервью	Опрос
1	2	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 10-12	Отработка произношения буквосочетаний ea, ee			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	практикум	Коллективная рефлексия
2	3	Развитие и совершенствование грамматических навыков с. 13			Настоящее продолженное время	Чтение с пониманием основного содержания		Диалог-обмен информацией		парная и групповая работа	Опрос
2	4	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 14-15	Отработка интонации	<i>After, before, first, second, then</i>		Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Беседа на основе содержания текста	Отработка правильного написания слов	учебная игра	Опрос
3	5	Развитие и совершенствование умений в письменной речи	Отработка навыков оформления прямой речи			Чтение с пониманием основного содержания		Обсуждение содержания письменного текста	Написание диалога к рассказу	практикум	Коллективная рефлексия

		с.16									
3	6	Проектная деятельность, с. 17				Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Беседа на основе содержания текста	Написание постера о любимом кружке	проектный урок	Защита проектов
4	7	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 18-20				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание окончания сказки	практикум	Коллективная рефлексия
Unit 2. At home together. Мой дом. Количество часов: 7											
4	8	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 22-23	Отработка произношения слов по теме	<i>Make the bed, read the comic, wash up, watch a film, tidy up, play chess, dust, clean, sweep the floor, play computer games</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки	Отработка правильного написания слов по теме	практикум	Коллективная рефлексия
5	9	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 24-26	Отработка произношения буквосочетаний <i>oa, ow</i>			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	практикум	Коллективная рефлексия
5	10	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 27		<i>Always, usually, sometimes, hardly ever, never</i>	Настоящее простое время	Чтение с общим пониманием содержания		Диалог-обмен информацией	Описание рабочего дня	практикум	Опрос

6	11	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 28-29		<i>Once a month, three times a day, twice a week</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Презентация работа	Написание презентации	ролевая игра	Коллективная рефлексия
6	12	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 30 Проектная деятельность, с. 31	Отработка навыков пунктуации			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста Проведение опроса	Описание любимого дня недели Описание результатов опроса	проектный урок	Защита проектов
7	13	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к <i>Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 1</i> с. 32-33				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Сопоставительное описание картинок	Заполнение пропусков в тесте	зачет	Тестирование
Unit 3. Around town. В городе. Количество часов: 7											
7	14	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 34-35	Отработка произношения слов по теме	<i>Café, train station, cinema, bus stop, shopping centre, swimming pool, library, hospital, supermarket, bank</i>		Чтение текста песни		Описание картинки	Отработка правильного написания слов по теме	ролевая игра	Коллективная рефлексия
8	15	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 36-38	Отработка произношения буквосочетаний <i>ue, oo</i>			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	практикум	Опрос

8	16	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 39			Прошедшее простое время, глагол <i>to be</i>	Чтение с пониманием основного содержания		Сопоставительное описание картинок		практикум	Коллективная рефлексия
9	17	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 40-41	Отработка интонации	<i>Aunt, cousin, grandparents, parents, uncle</i>		Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Беседа на основе содержания текста	Заполнение пропусков в тексте	ролевая игра	Коллективная рефлексия
9	18	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 42				Чтение с пониманием основного содержания		Обсуждение содержания письменного текста	Написание рассказа на основе логической схемы	практикум	Коллективная рефлексия
10	19	Проектная деятельность, с. 43, с. 44-46				Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Игра «Детектив»		проектный урок	Защита проектов
10	20	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к <i>Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing</i> , с. 32-33				Чтение с пониманием запрашиваемой информации			Составление предложений	зачет	Тестирование
Unit 4. Safari adventure. Путешествия. Количество часов: 7											

11	21	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 48-49	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Soup, sandwich, tea, cheese, plate, biscuit, pasta, cup, salad, bottle</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
11	22	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 50-52	Отработка произношения буквосочетаний <i>air, ear</i>			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	практикум	Коллективная рефлексия
12	23	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 53			<i>There are some / There aren't any There is some / There isn't any</i>	Чтение с общим пониманием содержания		Описание классной комнаты		практикум	Коллективная рефлексия
12	24	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 54-55		<i>Mushrooms, olives, pepper, spinach, tuna</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-обмен мнениями	Составление диалога	ролевая игра	Коллективная рефлексия
13	25	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 56				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание путешествия	практикум	Коллективная рефлексия
13	26	Проектная деятельность, с. 57				Чтение с общим пониманием содержания		Диалог-обсуждение мнениями		проектный урок	Защита проектов
14	27	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к <i>Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening,</i>				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки	Описание картинки	зачет	Тестирование



		Part 1 с. 58-59									
Unit 5. My grandpa. Моя семья. Количество часов: 7											
14	28	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 60-61	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Husband, flute, grandson, violin, wife, drum, daughter, granddaughter, trumpet</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
15	29	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 62-64	Отработка произношения буквосочетаний <i>ai, ay</i>	<i>Carry, dance, look after, love, study, travel</i>		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	практикум	Коллективная рефлексия
15	30	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 65			Прошедшее простое время	Чтение с пониманием основного содержания		Рассказ о событиях вчерашнего дня		практикум	Коллективная рефлексия
16	31	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 66-67	Отработка интонации предложений	<i>Cowboy, dress up, kindergarten, princess</i>		Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Беседа на основе содержания текста	Заполнение пропусков в тексте		Развитие творческих навыков Развитие навыков работы в парах
16	32	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 68				Чтение с пониманием основного содержания		Обсуждение содержания письменного текста	Написание стихотворения о родственнике	практикум	Коллективная рефлексия
17	33	Проектная деятельность, с. 69				Чтение с пониманием основного содержания		Обсуждение проекта о близком человеке		проектный урок	Защита проектов

Unit 6. Under the sea. Морской мир. Количество часов: 7											
17	34	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 70-71	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Jellyfish, octopus, penguin, eel, whale, seahorse, dolphin, starfish, shark, crab</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
18	35	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 72-74	Отработка произношения буквосочетания <i>ar</i>			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	практикум	Опрос
18	36	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 75			Сравнительная степень прилагательных	Чтение с общим пониманием содержания		Описание морских животных		практикум	Коллективная рефлексия
19	37	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 76-77				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-обмен мнениями	Описание морских животных	ролевая игра	Коллективная рефлексия
19	38	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 78				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста		практикум	Коллективная рефлексия
20	39	Проектная деятельность, с. 79				Чтение с общим пониманием		Диалог-описание диаграммы		проект	Защита проектов

						содержания				ны й ур ок	
20	40	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к <i>Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 6</i> с. 80-81				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Описание картинки	Описание картинки	за че т	Тестировани е
Unit 7 Тема: Once upon a time. В мире сказок. Количество часов: 7											
21	41	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 82-83	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Come-came, go-went, have-had, make-made, read-read, say-said, see-saw, stand-stood, think-thought, wear-wore</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		п а р н а я  и  г р у п п о в а я  р а б о т	Коллективна я рефлексия

										а	
21	42	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 84-86	Отработка произношения буквосочетаний <i>igh, y</i>	<i>Angrily, happily, kindly, quickly, sadly, slowly</i>		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	п р а к т и к у м	Коллективная рефлексия
22	43	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 87			Прошедшее простое время	Чтение с пониманием основного содержания		Диалог-обмен информацией	Описание картинки	п р а к т и к у м	Коллективная рефлексия
22	44	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 88-89	Отработка интонации предложений	<i>Aunt, cousin, grandparents, parents, uncle</i>		Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание сказки	Заполнение пропусков в тексте	р о л е в а я  и г р а	Коллективная рефлексия

23	45	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 90				Чтение с пониманием основного содержания		Обсуждение содержания письменного текста	Написание пересказа рассказа	п р а к т и к у м	Коллективная рефлексия
23	46	Проектная деятельность, с. 91				Чтение с пониманием основного содержания		Обсуждение содержания текста	Написание сочинения на основе прочитанного рассказа	п р о е к т н ь й  у р о к	Защита проектов
24	47	Развитие и совершенствование умений в чтении, с.92-94				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста		п а р н а я  и  г р у п п о в а	Коллективная рефлексия

										я р а б о т а	
Unit 8. Back in time. Жизнь в прошлом. Количество часов: 7											
24	48	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 96-97	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Museum, history, fire, tool, sculpture, necklace, bowl, knife, coin, musical instrument</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		п а р н а я  и  г р у п п о в а я  р а б о т а	Коллективная рефлексия

25	49	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 98-100	Отработка произношения буквосочетаний <i>oi, ou</i>			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
25	50	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 101			<i>There was / there were</i>	Чтение с общим пониманием содержания		Описание классной комнаты		практикум	Опрос
26	51	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с.				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующе	Диалог-опрос	Составление диалога	роли	Коллективная рефлексия

		102-103					й информации			а я  и г р а	
26	52	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 104				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание жизни древних людей	п р а к т и к у м	Коллективная рефлексия
27	53	Проектная деятельность, с. 105				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания таблицы	Заполнение информационной таблицы	п р о е к т н ь й  у р о к	Защита проектов
27	54	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening,				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-опрос	Описание картинки	з а ч е т	Тестирование



		Part 2 с. 106-107									
Unit 9. Sport for all. Спорт для всех. Количество часов: 7											
28	55	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 108-109	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Swimming cap, tracksuit, goggles, helmet, towel, trainers, bat, swimming costume, glove, flip-flops</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		парная и групповая работа	Коллективная рефлексия
28	56	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 110-112	Отработка произношения буквосочетаний <i>ow, ou</i>	<i>Competition, match, medal, team, uniform, winner</i>		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	парная и групповая	Опрос

										групповая работа	
29	57	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 113			<i>Have to / don't have to</i>	Чтение с пониманием основного содержания		Диалог-обмен информацией	Описание школы	практикум	Коллективная рефлексия
29	58	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 114-115	Отработка интонации предложений	<i>Energy, meat, muscles</i>		Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Ролевая игра	Заполнение пропусков в тексте	ролевая игра	Коллективная рефлексия

30	59	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 116				Чтение с пониманием основного содержания		Обсуждение содержания письменного текста	Написание электронного сообщения	п р а к т и к у м	Коллективная рефлексия
30	60	Проектная деятельность, с. 117						Обсуждение содержания текста	Написание сочинения на основе прочитанного рассказа	п р о е к т н ь й  у р о к	Защита проектов
31	61	Развитие и совершенствование умений в чтении, с.118-120				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Составление вопросов к статье	п а р н а я  и  г р у п п о в а	Коллективная рефлексия

										я р а б о т а	
Unit 10. Let's celebrate! Отдых и праздники Количество часов: 7											
31	62	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 122-123	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Порядковые числительные</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		п а р н а я  и  г р у п п о в а я  р а б о т а	Коллективная рефлексия

32	63	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 124-126	Отработка произношения буквосочетаний <i>ur, ir</i>			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	п р а к т и к у м	Коллективная рефлексия
32	64	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 127			<i>Be going to</i>	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение плана на вечер		п р а к т и к у м	Коллективная рефлексия
33	65	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 128-129				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-обмен мнениями	Составление диалога	р о л е в а я  и г р а	Коллективная рефлексия
33	66	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 130				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма другу	п р а к т и к у	Коллективная рефлексия

34	67	Проектная деятельность, с. 131				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания игры	Создание игры	М	Защита проектов
										п	
										р	
										о	
										к	
										т	
										н	
										ь	
										й	
										У	
										р	
										о	
										к	
34	68	Итоговая диагностическая работа									

## Приложение 5

## Расписание групп 1 года обучения

Класс	День недели	Время проведения	Место проведения (каб. №)
1а Уварова Н.Я.			Каб. ИКТ
1б 1гр. Уварова Н.Я.	Понедельник Пятница	13:20-14:05 12:30-13:15	Каб. ИКТ
1б 2гр. Иванова А.С.	Понедельник Пятница	13:20-14:05 12:30-13:15	18
1в 1гр. Уварова А.С.	Понедельник Четверг	12:30-13:15 12:30-13:15	Каб. ИКТ
1в 2гр. Иванова А.С.	Понедельник Четверг	12:30-13:15 12:30-13:15	18

## Приложение 6

## Расписание групп 2 года обучения

Класс	День недели	Время проведения	Место проведения (каб. №)
2а, 2в Уварова Н.Я.	Среда Четверг	13.45 – 14.30 13.15 – 14.00	Каб. ИКТ

## Приложение 7

## Расписание групп 3 года обучения

Класс	День недели	Время проведения	Место проведения (каб. №)
3а.	Понедельник	14:10-14:55	18
	Среда	13:00-13:45	
3б	Вторник	14:00-14:45	18
	Пятница	14:00-14:45	
3в	Понедельник	15:00-15:45	18
	Среда	15:00-15:45	

## Приложение 8

## Расписание групп 4 года обучения

Класс	День недели	Время проведения	Место проведения (каб. №)
4а, 4б Уварова Н.Я.	вторник четверг	14.20 – 15.05 14.05 – 14.50	Каб. ИКТ

## Приложение 9

## Пример итогового теста для 1 года обучения

Раздел	Задание																													
Alphabet	1. Match the small and the big letters.	<table border="0"> <tr> <td>A</td> <td>h</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>H</td> <td>f</td> </tr> <tr> <td>L</td> <td>m</td> </tr> <tr> <td>K</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>e</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>w</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>n</td> </tr> <tr> <td>J</td> <td>j</td> </tr> <tr> <td>W</td> <td>s</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>i</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>l</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>k</td> </tr> </table>	A	h	B	a	H	f	L	m	K	b	M	d	D	e	E	w	F	n	J	j	W	s	I	i	S	l	N	k
A	h																													
B	a																													
H	f																													
L	m																													
K	b																													
M	d																													
D	e																													
E	w																													
F	n																													
J	j																													
W	s																													
I	i																													
S	l																													
N	k																													
	2. Fill in missing letters	Aa __ Cc __ Ee Ff __ Hh __ Jj Kk __ Mm __ Oo __ Qq Rr Ss __ Uu __ Ww __ Yy __																												
Listening	1. Listen and write the numbers.	I'm on the farm. I can see one yellow hen, three dogs, four small kittens, a cow, six sheep and two horses.																												
	2. Listen and colour the picture.	1. My favourite toy is a doll. It is wearing a red dress.																												

		2. My sister likes a teddy bear. It is blue. 3. My brother likes a car. It is green. 4. My daddy likes a ball. It is orange.
Vocabulary	1. Read, match the word and the picture.	Words: dress, pen, pink, robot, pizza, run, swim, doll, baby.
	2. Make a word from letters.	atb, bde, cta, gge, dgo, fshi, hta.
Reading and writing	1. Read and write names under the pictures.	1. My mummy is Anna. 2. My daddy is Tom. 3. My sister is Kate. 4. My brother is Jack.
	2. Read and choose the animal.	Animals: chicken, sheep, fish. It is small. It is blue. It can swim. It can't run and jump.

Приложение 10

Пример итогового теста для 2 года обучения.

Раздел	Задание													
Vocabulary	3. Look and complete the words.	Words: sandpit, bike, tail, shoes, cake, jacket, lamp, wardrobe, melon.												
	4. Circle the different word.	1. Rubber ruler pencil lamp 2. Hungry grey thirsty tired 3. Eyes feet ears long 4. Desk sofa bed bedroom 5. Burger like cake ice-cream												
Grammar	3. Read and circle.	1. The pencils are in/under the pencil case. 2. It's a/an onion. 3. He isn't hot. He's/are cold. 4. I've/s got blonde hair. 5. No, he hasn't/ haven't got a jacket. 6. There is/are two beds in the bedroom.												
	4. Read and match.	<table border="0"> <tr> <td>1. Where are the pencils?</td> <td>That's Anna.</td> </tr> <tr> <td>2. Have you got a cat?</td> <td>They are on the table.</td> </tr> <tr> <td>3. What are you wearing?</td> <td>Those are apples.</td> </tr> <tr> <td>4. Who's that?</td> <td>No, she hasn't.</td> </tr> <tr> <td>5. Has he got a clock?</td> <td>Yes, I have.</td> </tr> <tr> <td>6. What are those</td> <td>I'm wearing blue skirt and a red shirt.</td> </tr> </table>	1. Where are the pencils?	That's Anna.	2. Have you got a cat?	They are on the table.	3. What are you wearing?	Those are apples.	4. Who's that?	No, she hasn't.	5. Has he got a clock?	Yes, I have.	6. What are those	I'm wearing blue skirt and a red shirt.
	1. Where are the pencils?	That's Anna.												
2. Have you got a cat?	They are on the table.													
3. What are you wearing?	Those are apples.													
4. Who's that?	No, she hasn't.													
5. Has he got a clock?	Yes, I have.													
6. What are those	I'm wearing blue skirt and a red shirt.													
5. Read and complete.	1. I've got blonde hair. 2. Is the pen red? No, it _____. 3. _____ you tired? No, we're not. 4. Has he got a ruler? No, he _____. 5. There _____ a book on the desk.													



Reading	3. Look and read. Write yes or no.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. My sister is on the swing.</li> <li>2. I'm wearing a T-shirt.</li> <li>3. There are three children in the sandpit.</li> <li>4. My mum has got an umbrella.</li> <li>5. My grandpa hasn't got a hat.</li> </ol>
	4. Look, read and circle.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The boy is/isn't happy.</li> <li>2. The cat has got a long/short tail.</li> <li>3. The girl can/can't sing.</li> <li>4. The man has/hasn't got a hat.</li> </ol>
Reading and writing	3. Read and complete.	<p>Words: legs, orange, tail, cats, run.</p> <p>Look! This is my kitten. It's small and cute. I like _____ but I don't like dogs. My kitten is _____ and white. It's got short _____ and a long _____. It can't swim but it can _____ fast.</p>
	4. Write an email to a new friend.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What's your name?</li> <li>2. How old are you?</li> <li>3. Write about your hair and eyes.</li> <li>4. What are you wearing today?</li> <li>5. What food do you like?</li> <li>6. What food don't you like?</li> </ol>
	5. Check your work. Tick.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Ok</li> <li><input type="radio"/> Good</li> <li><input type="radio"/> Brilliant</li> </ul>

Приложение 11

Пример итогового теста для 3 года обучения

Раздел	Задание	
Vocabulary	1. Write the words under the pictures.	Words: kangaroo, Saturday, sofa, computer, mountain, glasses, house, train, watermelon, tent.
	2. Circle the different word.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Building    shop            computer    house</li> <li>2. Snow        wind            rain         bear</li> <li>3. Lorry        forest          train        plane</li> <li>4. Key          headphones    TV           camera</li> <li>5. Summer    sun             winter      spring</li> <li>6. Lemon      pepper         beans       space</li> <li>7. India        morning        afternoon   evening</li> <li>8. Bathroom   asleep          bookcase    kitchen</li> <li>9. Boots       trampoline    coat          jumper</li> <li>10. Go to school    play basketball    woman    have a music lesson</li> </ol>
Grammar	1. Read and circle.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Are/do they play football after school.</li> <li>2. There aren't any/some pandas in Canada.</li> </ol>

		<p>3. We don't play/do drama on Friday.</p> <p>4. I don't/am go to school on Saturday.</p> <p>5. She go/goes to my school.</p> <p>6. Susan does/do gymnastics on Sanday.</p>
	2. Read and complete.	<p>Talk, look, play, paint, visit.</p> <p>We had a really busy weekend. We _____ the zoo on Saturday morning. It was fun. After the zoo, we were at an art gallery. We _____ to the guide. Then we _____ pictures. In the afternoon we were at the beach. We _____ for shells on the beach, And then we _____ in the sea.</p>
	3. Write words in the correct order to make sentences.	<p>1. In /were /we /the /kitchen</p> <p>2. Listened /we /music / to /last /night</p> <p>3. Do /doesn't /gymnastics / he</p>
Reading	1. Look and number.	<p><input type="radio"/> They're crossing the road.</p> <p><input type="radio"/> He's wearing headphones.</p> <p><input type="radio"/> He's driving the car.</p> <p><input type="radio"/> She isn't wearing her seatbelt.</p> <p><input type="radio"/> He isn't wearing his helmet.</p> <p><input type="radio"/> She's shouting.</p>
	2. Look and read. Write one-word answers. There is one example.	<p>1. Where does Sarah go with her mum?</p> <p>2. What sport does Sarah play in her garden?</p> <p>3. What season is it in Russia?</p> <p>4. Where does Alex make snowman?</p> <p>5. What does Alex do at home?</p>
Reading and writing	6. Look and write sentences.	<p>1. I like doing karate.</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
	7. Look. Then complete the questions and write answers.	<p>1. _____ Dad in the bathroom? _____</p> <p>2. _____ Henry and Owen in the dining room? _____</p> <p>3. _____ Grandpa and Grandma in the garden? _____</p>
	8. Check your work. Tick.	<p><input type="radio"/> Ok</p> <p><input type="radio"/> Good</p> <p><input type="radio"/> Brilliant</p>

Приложение 12

Пример итогового теста для 4 года обучения.

Раздел	Задание	
Vocabulary	1. Look and read. Choose the correct words.	Words: a medal, flip-flops, a necklace, a penguin, a towel, an octopus, goggles, a bowl.
	2. Complete the crossword.	1. The sixth month.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. The third month.</li> <li>3. The month before December.</li> <li>4. The second month.</li> <li>5. The month after March.</li> <li>6. The twelfth month.</li> <li>7. The month after September.</li> </ol>
	3. Divide the words into three groups.	Groups: sea animals, sports words, food.
Grammar	1. Find the past tense of the verbs in the puzzle.	Words: come, eat, stand, think, drink, go, take, wear.
	2. Make questions.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Football match /there /yesterday /was/ a?</li> <li>2. Have to /did /a uniform / you/ at school?</li> <li>3. See/ you/ at the / what/ did?</li> </ol>
	3. Write questions for the answers. Use <i>Why</i> and <i>Have to</i> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (sports people/ eat/ meat)? Because they need big muscles.</li> <li>2. (you/ talk/ the teacher)? Because I want to ask her a question.</li> <li>3. (you/ go/ to the classroom)? Because I've got a maths lesson now.</li> <li>4. (sports people/ eat/ cheese)? Because they need strong bones.</li> </ol>
	4. Choose and write the correct form of the comparative.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. My father is _____. He is always makes me laugh.</li> <li>2. I think Anna is _____ girl in the class.</li> <li>3. Pedro is a very _____ baby.</li> <li>4. Today is _____ day of my life.</li> </ol>
	5. Complete the sentences with the correct form of the adjective.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tell me about your family. Who is _____?</li> <li>2. Is your father _____ tan your mother?</li> <li>3. Today is _____ than yesterday.</li> <li>4. My mother makes _____ cakes in the world.</li> </ol>
Reading and writing	1. Read the invitation. Complete the questions and answers.	<p>Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who _____?</li> <li>2. How old _____?</li> <li>3. When _____?</li> <li>4. What time _____?</li> <li>5. Where _____?</li> </ol> <p>Answers:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edward.</li> <li>2. _____.</li> <li>3. On Saturday 7<sup>th</sup> July.</li> <li>4. _____.</li> <li>5. In Greek park.</li> </ol>
Listening	1. Listen the story about the Guy Fawkes celebration in	<p>Words: after that, finally, first, than.</p> <p>_____ we are going to put on our coats. It's cold in November. _____ we are going to make</p>

	Great Britain. Complete this paragraph. Use the words in the box.	a big fire in the garden. _____ we are going to eat burgers. _____ we are going to watch some fantastic fireworks.
--	---	--