

- принцип позитивноресурсной диагностики (выявление факторов не «ради только фиксации» проблем, а в целях практического решения задач психолого - педагогического сопровождения);

- принцип системности (система работы «выстраивается» со всеми участниками образовательного процесса).

Главная цель сопровождения - создание психологически комфортных условий для обеспечения обучающимся равных возможностей в достижении ими личностных и образовательных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Для достижения цели решаются задачи специфичные для каждого уровня образования:

- на уровне начального общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений);

- на уровне основного общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих подростку успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений;

- на уровне среднего общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих старшекласснику успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений, сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута

Модель психолого-педагогического сопровождения функционирует на основе компонента - прикладного, представленного непосредственно психологической практикой, и организационного компонента, который обеспечивает единое информационное пространство, включающее всех субъектов образовательных отношений. Данный компонент реализуется в формате работы психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Каждый из компонентов системы сопровождения может быть реализован и для обучающихся, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Этапы реализации модели ППС соответствуют уровням образования: первый (период обучения с 1 по 4 класс), второй (период обучения с 5 по 9 класс), третий (период обучения с 10 по 11 класс).

Уровни по ППС включают: индивидуальное сопровождения, групповое, на уровне класса, а также на уровне школы.

Среди видов психологической деятельности в модели сопровождения выделяются следующие: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, социально – психологическое проектирование, социально – психологическая экспертиза, социально - психологический мониторинг.

Основными направлениями ППС в образовательной организации являются:

- психологическое сопровождение учебной деятельности;
- психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне;

- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося;

- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов, содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых (одаренных) детей и талантливой (одаренной) молодежи.

1) *Психологическое сопровождение учебной деятельности* подразумевает работу по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. В рамках направления ведется работа: по сопровождению деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию обучающихся, учёту их индивидуальных

особенностей; по оказанию помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

Реализация направления требует согласованной работы со всеми участниками образовательного процесса.

С обучающимися работа в этом направлении направлена на: сопровождение учебной деятельности; помощь в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; развитии мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер; консультирование по вопросам организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности, оценку достигнутых результатов и корректировку учебных действий; выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

С родителями работа в этом направлении направлена на: повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования; консультирование по выбору системы обучения, образовательного учреждения, профильного класса, развитию у детей навыков организации собственной учебной деятельности, самооценке результатов учебной деятельности, построению конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи; сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками».

С педагогами работа в этом направлении направлена на: повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования; консультирование по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.); консультирование по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

С представителями администрации работа в этом направлении направлена на: помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности с учётом специфики образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; в определении и дифференциации запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг; участие и помощь в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, в разработке системы мониторинга образовательных результатов.

2) *Психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося.* Данное направление предполагает содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

Реализация направления требует согласованной работы со всеми участниками образовательного процесса.

С обучающимися работа в этом направлении направлена на: содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли; профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения.

С родителями работа в этом направлении направлена на: развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций; готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, профилактики неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения; консультирование по вопросам воспитания ребёнка, взаимодействия с ним, развития гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности; психологическое сопровождение приёмных родителей на этапе подготовки, принятия решения, адаптации приёмного ребёнка в семье.

С педагогами работа в этом направлении направлена на: помощь в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся; консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей; помощь в отслеживании результатов формирования личности обучающихся и их социализации.

С представителями администрации работа в этом направлении направлена на: помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию личности обучающихся и их социализации; участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

3) *Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне.* Данное направление представляет собой деятельность ППС по формированию готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов готовности, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень. Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе, индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой.

Реализация направления требует согласованной работы со всеми участниками образовательного процесса.

С обучающимися работа в этом направлении направлена на: сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, профилактику дезадаптации на новом образовательном уровне; проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющими признаки выраженной дезадаптации с учётом их индивидуальных особенностей, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации.

С родителями работа в этом направлении направлена на: повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приёмов и способов развития познавательной сферы детей, психологической поддержки, подготовки к сдаче единого государственного экзамена и другим формам экзаменов; консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребёнка на новый этап обучения.

С педагогами работа в этом направлении направлена на: повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального на средний и из среднего на старший уровень обучения, возрастным особенностям обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностям организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмам и закономерностям протекания адаптационного процесса, возможностям психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации; оказание помощи в создании условий перехода на новый образовательный уровень, сохранения

психологического здоровья участников образовательного процесса; – консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребёнка на новый этап обучения.

С представителями администрации работа в этом направлении направлена на: помощь в планировании и проектировании процесса перехода с одного уровня обучения на другой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; создании условий для оптимизации процесса адаптации на разных ступенях обучения; проведении психолого-педагогического мониторинга, экспертизы образовательной среды (безопасность, комфортность, креативность, самоуправление и др.).

4) *Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося.* Данное направление ППС предполагает повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное). Предусмотрено также обучение способам и приёмам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодёжных субкультур). Деятельность ППС в этом направлении содействует устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму, наркотизации (низкий уровень самооценки, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.). Предполагается проведение мероприятий по формированию у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.; в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни. Важно, что в рамках данного направления предусмотрено оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД.

Реализация направления требует согласованной работы со всеми участниками образовательного процесса.

С обучающимися работа в этом направлении направлена на: повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), проведение коррекционно-профилактической и развивающей работы, выделение основных установок и представлений о здоровом образе жизни, профилактика употребления психоактивных веществ и других видов зависимостей; консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни; оказание помощи в преодолении последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, наркопотребления, табакокурения, ВИЧ/СПИДа; освоение способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор).

С родителями работа в этом направлении направлена на: повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, особенностям различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное); консультирование по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; консультирование по вопросам психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); выявление элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); понимание внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье старших

школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

С педагогами работа в этом направлении направлена на: повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании, компьютерной и игровой зависимостей, заболеваний, передающихся половым путём, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма, сохранения и укрепления своего собственного здоровья и здоровья учащихся; знакомство со способами укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приёмы разумного планирования своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время); консультирование по вопросам формирования установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся, выбора методов воздействия с учетом выявленных индивидуальных особенностей; консультирование по вопросам профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе, с использованием методов диагностики уровня психологической напряжённости, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

С представителями администрации работа в этом направлении направлена на: помощь в планировании, разработке и реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни; участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды, системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья; профилактике употребления психоактивных веществ; формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения; информирование о приоритетных направлениях в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа, современных технологиях формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у юношества (активные методы обучения, ролевые игры, использование деятельности общение со взрослыми как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции); помощь в экспертизе здоровьесберегающей направленности образовательной среды, проведении мониторинга психологического здоровья; – участие в разработке программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

5) *Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.* Деятельность по ППС в рамках данного направления нацелена на создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Содержание этой деятельности включает несколько взаимосвязанных линий: а) ценностно-смысловая – формирование ценностно-мотивационных оснований самоопределения; б) информационная – формирование информационной основы самоопределения, включая умение самостоятельно осуществлять поиск и структурировать необходимую информацию; в) целевая – формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего; г) личностная – помощь в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления ответственного выбора и его реализации; д) операциональная – создание условий для накопления опыта выполнения различных видов деятельности, формирование способов осуществления профессионального самоопределения; е) эмоционально-волевая – поддержание положительного отношения к вопросам самоопределения, насыщение деятельности и принимаемых в этом направлении решений положительной энергией.

Реализация направления требует согласованной работы со всеми участниками образовательных отношений.

С обучающимися работа в этом направлении направлена на: сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества, понимание важности правильного выбора профессии и профессиональной самореализации; накопление информационной основы (о мире профессий, структуре экономике, особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности); овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости населения и др.; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования «образа Я»; осуществление социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования; проработки жизненных и профессиональных перспектив, выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, выбора профиля обучения; построения профессионально-образовательного проекта и определения путей его реализации.

С родителями работа в этом направлении направлена на: повышение психологической компетентности родителей по вопросам профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив; консультирование по вопросам выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профиля обучения, построения индивидуального образовательного маршрута с учётом интересов и возможностей ребёнка, избираемого им вида деятельности и вырабатываемых жизненных и профессиональных перспектив в контексте актуальной социально-экономической ситуации, по сопровождению профессионального самоопределения ребёнка, выявлению и преодолению возникающих трудностей.

С педагогами работа в этом направлении направлена на: помощь в формировании субъектной позиции обучающихся в процессе образовательно-профессионального выбора: осознание обучающимися значимости труда в жизни человека и общества, формирование ценностных оснований самоопределения; накопление соответствующей информационной основы; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения; консультирование по выработке форм и методов работы с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально - экономической ситуации, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения.

С администрацией работа в этом направлении направлена на: помощь в планировании профориентационной работы, выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации; помощь в проведении мониторинга социально-профессиональной направленности, образовательно-профессиональных планов обучающихся.

3. Психологическое сопровождение обучающихся на уровне начального общего образования

На ступени начального общего образования ключевым направлением является психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться», в котором развиваются все универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные, обуславливающие в своём единстве достижение требований стандарта к выпускнику начальной школы, отражённые в «портрете выпускника начальной школы».

Основная цель по ППС в период обучения ребёнка на новом образовательном уровне – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений). Цель

достигается за счёт последовательного решения педагогическим коллективом школы следующих задач:

- 1) проведение диагностического обследования школьников (выявление особенностей познавательной деятельности детей; психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к школе; выявление системы отношений);
- 2) проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. На этом этапе решаются следующие подзадачи: развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе; развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей;
- 3) проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребёнка;
- 4) проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи ребёнку в его адаптации к школе, по возрастным особенностям детей;
- 5) проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней.

3.1. Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться» на уровне начального общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: специфика и закономерности протекания учебной деятельности на этапе начальной школы (учебная и познавательная мотивация, универсальные учебные действия, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, построение взаимоотношений в детском коллективе и с педагогами при реализации учебной деятельности); применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, (период формирования учебной и познавательной мотивации, универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, ответственного), требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, овладение системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.д.); содержания нового ФГОС начального образования и подготовки к его реализации; психолого-педагогическим аспектам новых образовательных стандартов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: разработка рекомендаций педагогам, родителям по развитию у детей универсальных учебных действий, навыков организации собственной учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, профилактика «выученной

беспомощности», страха перед «двойками»; обеспечение знаниями и практическими навыками, необходимыми для формирования у детей устойчивой позитивной мотивации на обучение, на предотвращение возникновения стойкой негативной мотивации к учению; разработка и проведение практических занятий с детьми с целью формирования устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Яконцепции» детей.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер - классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: выявление особенностей учебной мотивации, уровня сформированности компонентов учебной деятельности в процессе обучения в начальной школе, участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения на этапе окончания начальной школы; диагностика учащихся на этапе поступления в школу; - выявление учащихся с проблемами формирования УУД, выявление трудностей в освоении познавательных, регулятивных, личностных УУД, определение их причин; выявление особенностей и влияния детско-родительских отношений на формирование коммуникативных и личностных УУД, мнения родителей об учебно-воспитательном процессе (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.); определение уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого - педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС; диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования; участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения на этапе окончания начальной школы, оценке уровня сформированности познавательных, регулятивных, личностных УУД, уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся, выявление трудностей в их освоении.

Формы работы: психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД у учащихся начальной школы, развитию когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе, регулятивных, коммуникативных УУД, развитию творческих способностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных программ коррекционного воздействия, рекомендаций педагогам и родителям ребёнка, испытывающего трудности в обучении; проведение занятий в «группах развития» по коррекции нерациональных и (или) развитию недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности у детей, работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, творческих способностей обучающихся, формированию «умения учиться»; психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно - образовательного процесса. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

Формы работы: психологическая коррекция проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов по следующим вопросам: выбор способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.); трудности в обучении детей, их причины и пути преодоления, построение индивидуальных образовательных маршрутов, подходы к организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности; психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса.

Консультирование родителей, педагогов и, в отдельных случаях, обучающихся, по вопросам формирования общеучебных навыков, учебной мотивации, самоорганизации.

Консультирование родителей по следующим вопросам: особенности выбранной программы обучения в образовательном учреждении, способы развития у детей навыков организации собственной учебной деятельности, индивидуальные трудности обучения, возможные причины, способы и пути их преодоления; особенности развития познавательной сферы младшего школьника, варианты построения конструктивных взаимоотношений с педагогом и ребёнком, с учётом возрастных особенностей детей.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке основной образовательной программы школы, предусматривающей развитие предметных и метапредметных компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учётом психологических и возрастных закономерностей их формирования, в разработке мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей среды, в том числе поиск, совместное обсуждение с педагогами, отбор совместно с администрацией и педагогами современных, эффективных педагогических технологий учебной деятельности; совместное с администрацией планирование и проектирование образовательной деятельности с учётом специфики типа и вида образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; подбор эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности; разработка стратегии планирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: оценка соответствия урочных, внеурочных и внеклассных программ деятельности, учебных пособий уровню интеллектуального и личностного развития детей, уровню готовности педагогов к их реализации; экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебной деятельности по критериям (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебной деятельности, требованиям ФГОС, требованиям к ключевым компетентностям современного педагога); оценка эффективности использования педагогических технологий и их соответствия ФГОС начальной школы.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа, психолого-педагогический анализ уроков.

Социально-психологический мониторинг: помощь администрации, педагогам в разработке системы мониторинга образовательных результатов, психологической подготовке к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов образования, проведении мониторинга формирования у школьников универсальных учебных действий и оценке достигнутых и ранее намеченных результатов; участие в мониторинге внедрения ФГОС в начальной школе; отслеживание уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с требованиями ФГОС, психологической готовности к реализации ФГОС; отслеживание и дифференциация запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

3.2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков на ступени начального общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: социализация в

семье и образовательном учреждении, духовно - нравственное развитие, ответственное поведение, достижение личностных результатов образования, включающих в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы; уважительные отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; информирование о неадаптивном социальном поведении (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность); просвещение специалистов системы образования, родителей по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности на основании данных мониторинга; информирование родителей, педагогов о услугах психолога - педагогической и медико-социальной помощи; участие (совместно с педагогами) в психологическом просвещении обучающихся по вопросам их духовно-нравственного развития, развития уважительного отношения к окружающим и самому себе, информирования о неадаптивном социальном поведении.

Формы работы с детьми: практические занятия, беседы, информационные консультации.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педагогические консультации, семинары-практикумы, беседы); обучающие семинары, коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику и предупреждение девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. - разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников, опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно – воспитательного процесса. Незащищенный должен получить ресурс, психологическую поддержку и защиту прав на безопасное взаимодействие, необходимо развивать комплекс социально – психологических умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключающее психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности; разработка и реализация рекомендаций обучающимся и родителям по развитию адаптационных функций у детей, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации и обучению в начальной школе и для успешного перехода в основную школу; разработка рекомендаций для педагогов начальной школы по выбранному стилю преподавания, по взаимодействию с классом и корректировке неэффективного стиля взаимодействия, по

формированию познавательной мотивации учения, выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей младшего школьного возраста, по приёмам формирования коллектива и сплочения класса, психологическим правилам проведения родительских собраний, по работе с родительским комитетом, выявлению и конструктивному взаимодействию с детьми с признаками дезадаптации (гиперактивными, тревожными, агрессивными и т.д.).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями.

Психологическая диагностика: выявление эмоционального состояния, системы отношений, социально-психологического статуса обучающихся; выявление психологических особенностей личности младшего школьника в соответствии с компетенциями, предусмотренными ФГОС; определение стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений; выявление стиля педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности учителя, влияющих на благополучие психологического климата класса.

Формы работы: психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность); развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками, педагогами, родителями, воспитателями, развитие способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества, решения проблем, навыкам преодоления лени, лживости, воровства; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Яконцепции» детей; работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период обучения ребёнка в младшей школе; организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя с целью оказания психологической поддержки педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно - образовательного процесса.

Формы работы: психологическая коррекция проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов и родителей по следующим вопросам: воспитание ребёнка, взаимодействие с ним, развитие нравственных установок, ценностей, качеств личности обучающихся, предусмотренных требованиями ФГОС к личности младшего школьника (духовно - нравственное развитие, ответственное поведение, достижение личностных результатов образования, включающих в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы; уважительное отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества); пути и методы профилактики и коррекции неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность). Консультирование педагогов по следующим вопросам: определение методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей, проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, выработка совместных рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей (в отдельных случаях, совместно с детьми), педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование: помощь педагогам в планировании, проектировании внутришкольной деятельности, способствующей развитию личности, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; участие в разработке школьной программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; участие в разработке системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: оценка методов, форм, приёмов, технологий, программ, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся; оценка соответствия направленности и содержания тематики школьных и внешкольных мероприятий возрастным и личностным особенностям развития и саморазвития обучающихся с учётом их социального окружения; проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации и личностного развития ребёнка; оценка эффективности и результативности мероприятий по профилактике неадаптивного социального поведения; оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг характеристик и результатов процесса социализации - формирования позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции, ответственного поведения, личностных результатов образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, уровень сформированности доброжелательного отношения к другому человеку, уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей; принятие ценности семейной жизни, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы); отслеживание результатов формирования личности обучающихся и их социализации; мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) программ, уровня развития и социально-психологической компетентности обучающихся.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

3.3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения на уровне начального общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: адаптация детей в условиях начальной школы (индивидуальные и возрастные особенности детей, особенности адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, механизмы и закономерности адаптации при переходе из дошкольного образовательного учреждения в школу, возможности психолого-

педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации, факторы, способствующие эффективной адаптации (особенности развития УУД), личностные особенности, препятствующие адаптации, стили родительского воспитания и педагогической деятельности, оказывающие позитивное и негативное влияние на адаптацию); содержание и требования нового ФГОС в младшей школе, особенностей перехода на новый образовательный уровень (способы развития познавательной сферы детей, важность комплексного сопровождения детей учителями начальной и основной школы, преемственность образовательных программ и требований к результатам освоения у обучающихся начального и среднего звеньев, возможность дальнейшего развития и обогащения полученных в начальном звене личностных и метапредметных компетенций); информирование родителей, педагогов о услугах психолога - педагогической и медико-социальной помощи; привлечение внимания администрации, педагогов к важности комплексного сопровождения детей коллективом образовательного учреждения; повышение психологической грамотности младших школьников в вопросах адаптации в условиях основной школы, перехода на новый образовательный уровень, выбора успешных стратегий поведения в сложных задачах и ситуациях.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); обучающие семинары, коучпрактикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: участие в разработке и (или) реализации общешкольных профилактических программ и психогигиенических мероприятий, направленных на предотвращение ситуации дезадаптации детей и возможных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся; разработка рекомендаций для педагогов начальной школы по выбранному стилю преподавания, по взаимодействию с классом и корректировке неэффективного стиля взаимодействия, по формированию познавательной мотивации учения, формированию и развитию высших психических функций, выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей младшего школьного возраста, по приёмам формирования коллектива и сплочения класса, психологическим правилам проведения родительских собраний, по работе с родительским комитетом, выявлению и конструктивному взаимодействию с детьми с признаками дезадаптации (гиперактивными, тревожными, агрессивными и т.д.); разработка и реализация рекомендаций обучающимся и родителям по развитию адаптационных функций у детей, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации и обучению в начальной школе и для успешного перехода в основную школу; - разработка рекомендаций для администрации школы по организации эффективного перехода из ОУ в начальную школу и из начального звена в основное с учётом преемственности и требований ФГОС; разработка и проведение занятий с обучающимися, педагогами, родителями, направленных на повышение эффективности перехода к обучению в основной школе.

Формы работы: методическая работа разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями.

Психологическая диагностика: выявление детей «группы риска» в адаптационный период; диагностика степени и особенностей приспособления ребёнка к школе, причин неуспеваемости и не успешности. Предметом диагностики являются самооценка, уровень школьной тревожности, позиция в группе сверстников, особенности мотивации, особенности познавательной сферы, уровень произвольности поведения и др.; выявление особенностей поведения обучающихся в учебных ситуациях: отношение к учебным предметам, активность на уроках, поведение на переменах (в присутствии учителя и в его отсутствие), контактность школьников и содержание этих

контактов с новыми для них взрослыми, определение «социального статуса» обучающегося. Выявление потенциальной «группы риска», т.е. обучающихся, чьё дальнейшее обучение и воспитание связано с существенными трудностями; определение (совместно с педагогом) степени готовности к обучению в среднем звене: уровня развития УУД, отношения обучающихся к школе, содержания учебных и внеучебных интересов, особенностей учебной самооценки и уровня притязаний, социометрического статуса школьника, степени успешности в общении.

Формы работы: психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: развивающая работа с обучающимися, направленная на выработку качеств, необходимых для адаптации младшего школьника к новым образовательным требованиям (развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами, обучение школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции»); проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием, психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации и в обучении; участие в формировании и развитии навыков поведения в группе сверстников (навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми), формирование универсальных учебных действий, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, работа в «группах развития», направленных на достижение обучающимися такого уровня психического развития, при котором возможно их нормальное обучение в школе; работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период адаптации ребёнка в младшей школе; психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у детей качеств, необходимых для адаптации к школе, для дальнейшего обучения в основной школе.

Формы работы: психологическая коррекция проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации обучающихся. Консультирование родителей (законных представителей) по следующим вопросам: семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, специфика требований ФГОС начальной школы, проблема оказания помощи ребёнку в его адаптации к школе, трудности перехода ребёнка на новый уровень обучения, возрастные особенности детей. Консультирование педагогов по следующим вопросам: проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней; консультирование педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и, в отдельных случаях, обучающихся по вопросам перехода на новый уровень обучения.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий и средовых условий, направленных на адаптацию обучающихся ОУ (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися); разработка (совместно с педагогами начальной и основной школы) системы согласованных норм и требований для перехода ребёнка из начальной школы в основную в соответствии с требованиями ФГОС; участие в создании системы преемственности между младшей и основной школой, помощь в обеспечении преемственности; помощь администрации в планировании и проектировании образовательной программы с учётом специфики младшей школы.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по вопросам динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции обучающегося в образовательное учреждение (с привлечением педагогов и родителей в качестве экспертов для оценки уровня социально-психологической адаптации), оценки психолого - педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребёнка; - экспертиза характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в среднее звено, в том числе оценка соответствия стиля деятельности и методов взаимодействия учителей начальных классов и учителей основной школы возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, системы преемственности между младшей и основной школой; оценка возможностей ребёнка (индивидуально-психологических особенностей) для освоения обучающих программ, возможностей прохождения индивидуального маршрута (если у ребёнка крайне сложно идёт освоение той или иной программы); оценка соответствия учебных планов и образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг уровня сформированности УУД, а также предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся; мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, психологического благополучия обучающихся на этапе обучения в младшей школе.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

3.4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни на уровне начального общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: трактовка понятия здоровья, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное); меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья; критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); причины возникновения нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, табакокурения; способы и приёмы сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного здоровья младших школьников; возможные внутриличностные причины, предрасполагающие к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму, наркопотреблению (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка); внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье младших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений); учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья.

Информирование родителей, педагогов о услугах психолого - педагогической и медико-социальной помощи. Повышение психологической компетентности педагогов и администрации по следующим вопросам: приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа; современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у младших школьников (активные методы обучения, ролевые игры, использование учебной деятельности как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции).

Повышение психологической грамотности младших школьников в вопросах: здорового образа жизни, ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня;

последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения; способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации); способов укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, как профилактика неврозов школьников, способы совершенствование внутренней дисциплины).

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с младшими школьниками: уроки, классные часы, индивидуальные и тематические консультации, беседы.

Психологическая профилактика: участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППМС-центров и других социальных структур); разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму); проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, наркопотребления, табакокурения; участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса; рекомендации и направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика: определение особенностей психологического здоровья младших школьников, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья младших школьников; выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (младших школьников, родителей, педагогов); первичная диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости; выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к риску возникновения девиантного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркотизации (низкий уровень самооценки, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.); выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении, внутренняя напряжённость, низкая стрессоустойчивость); выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье младших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детскородительских отношений).

Формы работы: психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие предполагает: формирование у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни; формирование навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического и физического здоровья; развитие мотивации здорового образа жизни, жизненной позиции здорового образа жизни; разработка программ и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими элементы неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка); коррекция различных характеристик девиантного поведения; развитие навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Формы работы: психологическая коррекция проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности в детском коллективе и способов снятия напряжения у детей во время обучения в школе, профилактики неврозов; профилактики травматизма; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий детской агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными детьми в коллективе; особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня; способам конструктивной коммуникации; психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания. Родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения у младших школьников во время обучения в школе, профилактики неврозов, снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло; неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе; конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения у младших школьников (лень, ложь, воровство, прогулы) и проявлениях гиперактивности; особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня, как важнейших условий здорового образа жизни; способам конструктивной коммуникации; психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; созданию в семье условий, препятствующих формированию компьютерной, игровой и телевизионной зависимости у младших школьников, формирование ориентации на здоровый образ жизни.

Обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения во время обучения в школе; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других; формирования позитивного отношения к себе и другим; преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство, прогулы) и управление гиперактивностью, отрицательными эмоциями; - формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня, как важнейших условий здорового образа жизни; - конструктивной коммуникации.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации школы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды: системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике употребления психоактивных веществ, экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, табакокурения и формированию мотивации на здоровый образ жизни; системы мероприятий по укреплению психологического здоровья в адаптационный период (уменьшение тревожности, становление адекватной самооценки, позитивного отношения к себе, способности делать выбор, совершенствование навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми); содействие в разработке программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения; участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза. Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды: выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции возрастным и морально-этическим нормам; экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: помощь в организации и проведении мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности, мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

3.5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, содействие выявлению, поддержке и развитию талантливых (одаренных) детей на уровне начального общего образования

3.5.1. Психологическое просвещение: подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения: расширение представлений о мире профессий; формирование представлений о разделении труда, видах деятельности, необходимых для жизнеобеспечения человека, классификации профессий по предмету труда, условиям труда, целям и т.п.

Информирование детей и родителей о возможностях дополнительных занятий в рамках кружков, секций, общественно-полезной деятельности, социальной практике и др.

Формы работы с детьми: теоретические и практические занятия на уроках и во внеурочной деятельности, помощь в подборе литературы, Интернет-источников, ауди- и видео-материалов, экскурсии, встречи и беседы с представителями разных профессий, подготовка тематических стендов и др.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание методической помощи в подборе литературы интернет-источников, аудио- и видео-материалов, подготовке буклетов и др.

Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор

литературы, интернет - источников, аудио и видео материалов; организация работы тематических стендов, выпуск буклетов) и др.

Психологическая профилактика: разработка и реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации профессионального самоопределения: блокирование интересов, исследовательской активности, пробы различных профессиональных ролей, негативное отношение к труду и людям труда.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями

Психологическая диагностика. Выявление интересов и предпочтений обучающихся. Анализ результатов выполнения проб по отдельным видам деятельности на уроках и во внеурочное время. Анализ общетрудовых ориентаций, ценности труда, уровня сформированности представлений о мире труда.

Формы работы: диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие Участие в развитии позитивного отношения к труду и людям труда, формировании основ трудовых ценностей, ценностно-мотивационной основы саморазвития и самоопределения. Содействие развитию навыков анализа рынка труда и профессий, приобретению опыта выполнения поисково-аналитической и практической деятельности. Содействие освоению начальных форм личностной рефлексии, формированию умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение поставить общую цель и пути ее достижения; умение работать в материальной и информационной среде. Участие в формировании начальных навыков адаптации к неопределённости и меняющимся условиям жизни; развитии самостоятельности и личной ответственности

Формы работы: психологическая коррекция и развитие проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование по запросам детей и их родителей, педагогов и администрации образовательной организации. Оказание помощи педагогам, детям и их родителям в разрешении отдельных ситуаций формирующегося самоопределения: накопление информационной основы, формирование ценностных оснований выбора, формирование и развитие личностных качеств, приобретение социального опыта и опыта выполнения профессиональных проб и др. Консультирование детей и родителей по вопросам выбора (смены) образовательного учреждения, выбора содержания и формы дополнительного образования ребёнка. Консультирование педагогов по выработке форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально - экономической ситуации. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование. Оказание помощи в планировании профориентационной работы в начальной школе. Участие в проектировании развивающей образовательной среды, создании вариативных и индивидуальных образовательных маршрутов

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза. Экспертиза программы образовательного учреждения, образовательной среды, программ, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа. Социально-психологический мониторинг: Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в начальной школе.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа

3.5.2. Психологическое просвещение: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Формы работы с детьми: индивидуальные беседы, групповые /индивидуальные тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Формы работы с родителями: консультирование, семинары-тренинги, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка.

Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педагогические консультации, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, интернет - источников, аудио и видео материалов; организация работы тематических стендов, выпуск буклетов) и др.

Психологическая профилактика: разработка и реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей, которые несет с собой одаренность

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями

Психологическая диагностика. Изучение интеллектуальных и личностных особенностей талантливых (одаренных) детей, выявление интересов, способностей к той или иной деятельности, выявление предпосылок общей одаренности, выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребёнка. Анализ результатов.

Формы работы: комплексные или фронтальные, углублённые и оперативные.

Психологическая коррекция и развитие Своевременная корректировка проблем в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также раскрытие его потенциальных возможностей.

Формы работы: психологическая коррекция и развитие проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование по запросам детей и их родителей, педагогов и администрации образовательной организации. Оказание психологической помощи талантливым (одарённым детям), родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.). Консультационное направление призвано не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов является способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование. Участие в проектировании развивающей образовательной среды, создании вариативных и индивидуальных образовательных маршрутов

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проективная.

Социально-психологическая экспертиза. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа

4. Психологическое сопровождение обучающихся на уровне основного общего образования

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период обучения ребёнка на уровне основного общего образования – создание педагогических и социально-психологических

условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений.

Цель достигается за счёт последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы следующих задач:

1) Проведение диагностического обследования школьников (выявление особенностей познавательной деятельности детей; психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к основной школе; выявление системы отношений).

2) Проведение индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. На этом этапе решаются следующие подзадачи: развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в основной школе и перехода в старшую школу; развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и педагогами; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» обучающихся.

3) Проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребёнка, его профессионального самоопределения.

4) Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи ребёнку в новых для него условиях, по возрастным особенностям детей.

5) Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к основной школе и обучением в ней, профессионального самоопределения обучающегося.

Основными направлениями деятельности ППС на ступени основного общего образования являются: психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности; психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирования жизненных навыков; психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения и перехода на новый образовательный уровень: сопровождение адаптации к основной школе, сопровождение перехода к обучению в старшей школе; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов; психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.

Учёт требований ФГОС на уровне основного общего образования позволяет выделить ключевое, направление – психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, в том числе, развитие универсальных учебных действий, обуславливающих достижение требований стандарта к выпускнику основной школы, отражённых в «портрете выпускника основной школы».

4.1. Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: специфика и закономерности учебной деятельности на этапе основной школы (соотношение учебной и внеучебной мотивации: возможности повышения учебной мотивации за счёт включения в другие виды деятельности; постановка ближайших и отдалённых учебных целей и задач, планирование и

организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных задачах и ситуациях; оценка и самооценка результатов учебной деятельности, учёт ведущей деятельности – общения для построения взаимоотношений в классном коллективе и с педагогами, закономерности и принципы овладения навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности); применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (период формирования умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу), а также с учетом требований к предметным и метапредметным результатам образования (готовность к развитию уважительного отношения к окружающим и самому себе, свободы и ответственности, гражданской позиции, самореализации и пр.) содержание нового ФГОС основного общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогическим аспектам формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов в новых образовательных стандартах. Повышение психологической грамотности обучающихся по следующим вопросам: учебная и внеучебная мотивация, возможности повышения учебной мотивации за счёт включения в другие виды деятельности, постановка ближайших и отдалённых учебных целей, задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных задачах и ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности.

Формы работы с обучающимися: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: разработка рекомендаций педагогам и родителям по организации эффективного взаимодействия с обучающимся, построению конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи и взаимоподдержки во время учебной деятельности, по развитию у детей универсальных учебных действий, навыков организации собственной учебной деятельности, по приобретению знаний и практических навыков для сохранения и укрепления устойчивой позитивной мотивации на обучение, предотвращение возникновения у подростков стойкой негативной мотивации к учению за счёт освоения навыков постановки ближайших и отдалённых учебных целей и задач, планирования и организации учебной деятельности, обучения выбору успешных стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов; участие в разработке и реализации программ, мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися), направленных на профилактику экзаменационных стрессов, школьной неуспеваемости и неуспешности, развитие мотивационной и познавательной сфер обучающихся для достижения образовательных результатов, общей стрессоустойчивости ко всем формам контроля и видам публичных самопрезентаций (к выступлениям, олимпиадам, самостоятельным, контрольным работам), на создание условий, способствующих формированию предметных, метапредметных результатов образования.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер - классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: выявление особенностей учебной мотивации, соотношения учебной и внеучебной мотивации, участие в оценке метапредметных и личностных

результатов обучения на этапе окончания основной школы, оценке уровня сформированности познавательных, регулятивных, личностных УУД (умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу, коммуникативная компетентность, информационная компетентность и др.), выявление трудностей в их освоении; выявление трудностей в обучении, возникающих у учащихся, определение их причин, определение уровня готовности к ГИА; выявление особенностей детско-родительских отношений и их влияния на формирование коммуникативных и личностных УУД, сбор данных относительно мнения родителей об учебно-воспитательном процессе (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.); определение уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС; диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования; участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения, оценке уровня сформированности познавательных, регулятивных, личностных УУД, уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся, выявление трудностей в их освоении.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на изменение нерациональных и (или) развитие недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности (УУД), развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в основной школе, регулятивных, коммуникативных УУД, работа по развитию познавательной мотивации, психических процессов, творческих способностей обучающихся, участие в формировании у обучающихся умения организовывать свою деятельность; проведение занятий в «группах развития» по коррекции нерациональных и (или) развитию недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности у детей, работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, творческих способностей обучающихся, - формирование навыков уверенного поведения в учебной деятельности, в ситуации стресса во время контроля со стороны (проверка знаний, ответ у доски, контрольная работа, экзамен) и публичных форм самопрезентации (выступления, олимпиады, конкурсы); психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование: Консультирование педагогов по следующим вопросам: - выбор способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), подходы к организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности. Консультирование родителей по следующим вопросам: выбор профильного класса, развитие у детей навыков самоорганизации учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, построения конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи; оптимизации родительского стиля воспитания в соответствии с особенностями подросткового возраста (демократичность, доверительные отношения, терпимость, контроль); Консультирование обучающихся по следующим вопросам: развитие навыков уверенного стрессоустойчивого поведения, развитие познавательной сферы, преодоление причин школьной неуспеваемости и неуспешности, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, снижение риска развития «выученной беспомощности», страх перед «двойками», трудности в обучении, их причины и пути преодоления.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке основной образовательной программы школы, предусматривающей развитие предметных и метапредметных компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей их формирования, в разработке мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей среды, в том числе поиск, совместное обсуждение с педагогами, отбор совместно с администрацией и педагогами современных, эффективных педагогических технологий учебной деятельности; совместное с администрацией планирование и проектирование образовательной деятельности с учётом специфики типа и вида образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды; подбор эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности; участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: оценка соответствия урочных, внеурочных, внеклассных программ деятельности, учебных пособий уровню интеллектуального и личностного развития детей, уровню готовности педагогов к их реализации; экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебной деятельности по критериям (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебной деятельности, современным требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования – личностным, предметным и метапредметным, требованиям к ключевым компетентностям современного педагога); оценка эффективности использования педагогических технологий и их соответствия ФГОС основной общей школы.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа, психолого-педагогический анализ уроков.

Социально-психологический мониторинг: помощь администрации, педагогам в разработке системы мониторинга образовательных результатов, в психологической подготовке к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов образования, а также проведение мониторинга и оценка достигнутых результатов; участие в мониторинге внедрения ФГОС в основной школе; - отслеживание уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого - педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС, влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных и метапредметных результатов образования; отслеживание и дифференциация запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг.

Формы работы: организационно-методическая и консультативная работа.

4.2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков на ступени основного общего образования

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: личностное и ценностно-смысловое самоопределение и саморазвитие обучающихся с учетом возрастных

особенностей подростка; социализация обучающихся, в том числе важность общественной активности в семье и школе, духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, принятие личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, информирование о неадаптивном социальном (девиантном и делинквентном) поведении; включение в программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы образования, в программы просвещения родителей образовательных блоков по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности на основании данных мониторинга; информирование родителей, педагогов о службах психолога - педагогической и медико-социальной помощи.

Повышение психологической грамотности подростков по следующим вопросам: права и обязанности человека, нормы поведения и морали, проблемы взаимоотношений, осознание себя как субъекта деятельности, духовно - нравственное развитие, развитие уважительного отношения к окружающим и самому себе, о неадаптивном социальном поведении, свободе и ответственности, гражданской позиции, самореализации, развития интересов, проведения досуга, роли общения в жизни человека, бесконфликтном общении и др.

Формы работы с детьми: беседы, тренинги, дискуссионные клубы, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов).

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников, опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (незащищенный должен получить ресурс, психологическую поддержку и защиту прав на безопасное взаимодействие, необходимо развивать комплекс социально-психологических умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности); участие в разработке и реализации программ, мероприятий, направленных на развитие волевой сферы, преодоление негативного влияния конформизма, выработку адекватного личностным возможностям уровня притязаний, признание ценности взрослых и формирование уважительного отношения к ним; проведение групп личностного роста, участие в организации и проведении внешкольных мероприятий, летних лагерей труда и отдыха, программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся и повышение удовлетворенности своим местом в социуме и коллективе; формирование и развитие уверенности в себе, эмоциональной стабильности, саморегуляции, целеполагания, самопознания и рефлексии, поддержку и развитие стремления к автономии, признания ценности собственной личности;

содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли, способной к самоопределению и активному поиску своего места в обществе; самореализации).

Формы работы: методическая работа, разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер - классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: определение социально-психологического статуса обучающегося в период подросткового кризиса, репертуара ролей и функций, реализуемых в группе или классном коллективе, особенностей проявления и причин девиантного поведения; диагностика личностных результатов образовательно - воспитательного процесса в основной общей школе - особенностей развития личностного и ценностно-смыслового самосознания подростка (рефлексивность, аналитичность, прогностичность) в период подросткового кризиса, коммуникативных, волевых, нравственных и других личностных качеств; диагностика уровня и динамики развития свойств личности подростков, влияющих на отклоняющееся поведение (ценности, мотивы поведения, направленность личности, черты характера); диагностика особенностей взаимоотношений «учитель-ученик», психологического климата класса; определение стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений; выявление стиля педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности учителя, влияющих на благополучие психологического климата класса.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность); развитие коммуникативной компетентности, толерантности, инициативности, способности творчески мыслить и находить самостоятельные решения проблем в различных видах и сферах деятельности и др. Помощь обучающимся в решении вопросов социального самоопределения, построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, развитии форм и навыков общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей; формирование у подростков первичных навыков самоанализа и рефлексии (стремление разобраться в своих способностях, поступках), развитие адекватных и эффективных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности); работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период обучения ребенка в основной школе; организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя с целью оказания психологической поддержки педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса.

Формы работы: психологическая коррекция проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов по следующим вопросам: - определение методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей, проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, выработка совместных рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям,

имеющим проблемы с обучением и поведением. Консультирование родителей по следующим вопросам: воспитание ребёнка, взаимодействие с ним, развитие гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, предусмотренных требованиями ФГОС; пути и методы профилактики и коррекции девиантного поведения; Психологическое консультирование подростков по следующим вопросам: саморазвитие и самопознание, отношение к себе, миру, взаимоотношения с другими людьми (сверстниками и взрослыми), ценностно-смысловые установки, экзистенциальные проблемы, проведение досуга, развитие интересов, социальной компетентности, самоопределение, преодоление трудностей в поведении и пр.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование: помощь администрации и педагогам в планировании, проектировании внутришкольной деятельности, способствующей развитию личности, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; участие в разработке системы мероприятий по созданию психологически безопасной и развивающей образовательной среды, направленной на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: оценка методов, форм, приёмов, технологий, программ, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся; оценка соответствия направленности и содержания тематики школьных и внешкольных мероприятий возрастным и личностным особенностям развития и саморазвития обучающихся с учётом их социального окружения; проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации и личностного развития ребёнка; оценка эффективности и результативности мероприятий по профилактике неадаптивного социального поведения; оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого - педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг характеристик и результатов процесса социализации - формирования позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции, ответственного поведения, личностных результатов образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов, уровень сформированности доброжелательного отношения к другому человеку, уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей; принятие ценности семейной жизни, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы); отслеживание результатов формирования личности обучающихся и их социализации; мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) программ, уровня развития и социально - психологической компетентности обучающихся.

Формы работы: организационно-методическая и консультативная работа.

4.3. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения и перехода на новый образовательный уровень: сопровождение адаптации к основной общей школе, сопровождение перехода к обучению в старшей школе на ступени основного общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: адаптация обучающихся в условиях основной школы (индивидуальные и возрастные особенности детей, механизмы и закономерности социально-психологической адаптации, способы развития познавательной и эмоционально-регулятивной сфер детей, преодоления причин школьной неуспешности), переход на новый образовательный уровень (возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности обучения в старшей школе: интеллектуальная, эмоциональная нагрузки, сопровождение пред- и постэкзаменационного периодов, развитие навыков уверенного стрессоустойчивого поведения); содержание и требования нового ФГОС основного общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогические аспекты формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций в новых образовательных стандартах; информирование родителей, педагогов о службах психолога - педагогической и медико-социальной помощи; психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у детей качеств, необходимых для адаптации к основной общей школе, для дальнейшего обучения в старшей школе. Повышение психологической грамотности подростков в следующих вопросах: адаптация в условиях основной школы, переход на новый образовательный уровень, выбор профиля обучения в старшей школе, выбор успешных стратегий поведения в сложных задачах и ситуациях.

Формы работы с детьми: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: участие в разработке и реализации профилактических программ и мероприятий, направленных на предотвращение ситуации дезадаптации подростков и возможных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся; разработка рекомендаций педагогам основной школы по выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей подросткового возраста, корректировке неэффективного стиля взаимодействия; разработка и реализация рекомендаций родителям по развитию у детей необходимых адаптационных качеств и взаимодействию с подростком в период перехода на новый образовательный уровень; разработка рекомендаций обучающимся по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации в основной школе, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, увеличению репертуара адекватных способов самовыражения, преодолению кризиса идентичности; - разработка рекомендаций для администрации школы по организации эффективного перехода из начальной школы в основную и из основной в старшую с учётом преемственности и требований ФГОС к личностным результатам образования; разработка и проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации, стремления к неадекватным социальным экспериментам.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги,

беседы с педагогами и родителями; мастер - классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: выявление «группы риска» по критерию школьной дезадаптации; диагностика степени и особенностей приспособления подростка к средней школе, Предметом диагностики могут быть причины дезадаптации и адаптационный потенциал подростка: индивидуально-психологические особенности обучающихся, особенности познавательной деятельности, сформированность общеучебных навыков, уровень развития произвольности и эмоциональной устойчивости, позиция в группе, навыки сотрудничества со сверстниками, социометрический статус школьника, степень успешности в общении, отношение к себе, отношение с родителями, к учителю, школе, навыки самоорганизации и др.; определение личностных особенностей обучающихся, выявление их склонностей и способностей; определение готовности к обучению в старшей школе, уровня развития универсальных учебных действий, определение готовности к продолжению образования по тому или иному профилю. Содержание готовности определяется совокупностью компетентностей ученика.

Формы работы: психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании и развитии качеств, необходимых для адаптации к новым образовательным требованиям, в формировании навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формирование универсальных учебных действий, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции»; проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих признаки выраженной дезадаптации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации; участие в формировании необходимых для перехода в старшую школу метапредметных и личностных результатов образования (целеполагание, коммуникативные навыки, организация собственной деятельности и пр.); работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, принятие и понимание, обучение навыкам психологической поддержки в период адаптации обучающихся в основной школе и в экзаменационный период; психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у подростков качеств, необходимых для адаптации и дальнейшего обучения в средней школе.

Формы работы: психологическая коррекция проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов и родителей по следующим вопросам: особенности адаптации обучающихся, профилактика и преодоление дезадаптации при переходе ребёнка на новый этап обучения, содержание и требования новых ФГОС. Консультирование родителей по следующим вопросам: семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, проблема оказания помощи ребёнку в его адаптации к школе, трудности перехода ребёнка на новый уровень обучения, возрастные особенности детей. Консультирование педагогов по следующим вопросам: проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней; консультирование педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и, в отдельных случаях, обучающихся по вопросам перехода на новый уровень обучения. Консультирование обучающихся по следующим вопросам: адаптация к обучению (при возможном участии родителей, педагогов), определение их образовательной траектории (при переходе на новую ступень обучения), отношения со сверстниками и взрослыми и др.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий и средовых условий, направленных на адаптацию обучающихся ОУ (совместно с

администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися); разработка (совместно с педагогами начальной, основной и старшей школы) системы согласованных норм и требований для перехода ребенка из начальной школы в основную и из основной в старшую в соответствии с требованиями ФГОС; участие в создании системы преемственности между начальной, основной и старшей школой, помощь в обеспечении преемственности между основной и старшей школой. Оказание помощи педагогическому коллективу в создании условий перехода на новый образовательный уровень; помощь администрации в планировании и проектировании образовательной программы с учётом специфики основной школы.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (подбор и оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе перехода обучающегося на новый образовательный уровень (с привлечением педагогов и родителей в качестве экспертов для оценки уровня социально-психологической адаптации), оценки психолого-педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребёнка; экспертиза характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в старшее звено; оценка соответствия учебных планов и образовательных программ предпрофильной и профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу, оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям; оценка адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, соответствия форм и методов работы педагога возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и др. Привлечение педагогов и родителей в качестве экспертов для оценки уровня социально - психологической адаптации; оценка соответствия учебных планов и образовательных программ профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу; оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС, а также предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся; мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в старшее звено.

Формы работы: организационно-методическая и консультативная работа.

4.4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика неврозов на уровне основного общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: трактовка понятия здоровья, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное), меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья; - критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.), элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); последствия нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, употребления наркотиков, ВИЧ/СПИД; способы и приёмы сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного здоровья подростков;

возможные внутриличностные причины, предрасполагающие к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.); внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений); учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья. Информирование родителей, педагогов о службах психологопедагогической и медико-социальной помощи. Повышение психологической компетентности педагогов и администрации по следующим вопросам: приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа; современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у подростков (активные методы обучения, ролевые игры, использование общения со сверстниками как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции); повышение психологической грамотности подростков в вопросах: здорового образа жизни, взаимосвязи различных видов здоровья, ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа; способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодёжных субкультур); способов укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ГИА, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время).

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с подростками: уроки, классные часы, «круглые столы», индивидуальные и тематические консультации, беседы, клубы по интересам, тренинги.

Психологическая профилактика: участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППМС-центров и других социальных структур); разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, в частности перед ГИА, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму); проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка); разработка (или ретрансляция) и проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения (исключением является профилактика венерических заболеваний), ВИЧ/СПИД; участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса перед ГИА; направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска»

по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.)

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика: определение особенностей психологического здоровья подростков, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья подростков; выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (подростков, родителей, педагогов); первичная диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости; выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.); выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении, внутренняя напряжённость, низкая стрессоустойчивость во время подготовки к ГИА, низкая конфликтоустойчивость, негативное мировосприятие); выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье подростков (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

Формы работы: психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: в формировании жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.; в формировании психологической устойчивости к различного рода зависимостям, алкоголизму, табакокурению, употреблению наркотиков, ВИЧ/СПИДу; в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни; в проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, неадекватная самооценка); в коррекции некоторых характеристик девиантного поведения; в развитии стратегий и навыков самосохранительного поведения у подростков (оценка социальной ситуации и принятие ответственности за свое поведение на себя, избегание угрожающих ситуаций, связанных с ПАВ, умение сказать «нет» и др.); в формировании и развитии адекватной самооценки и целостной идентичности, полоролевой ориентации, способности делать выбор; в развитии навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности в учебном коллективе и способов снятия напряжения у обучающихся во время обучения в школе и подготовке к ГИА, профилактики неврозов; профилактики травматизма; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий подростковой агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными подростками в коллективе; особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, формирования ориентации на здоровый образ жизни; по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; особенностям эмоционального и психофизиологического развития подростков, способствующих и препятствующих выполнению правил здорового и безопасного для

себя и окружающих образа жизни; выбора методов воздействия с учётом выявленных индивидуальных особенностей обучающихся. Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряжённости, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания. Родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения у подростков во время обучения в школе и подготовки к ГИА, профилактики неврозов; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло; неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе; конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения подростков (лень, ложь, воровство, прогулы) и проявлениях гиперактивности; особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; способам конструктивной коммуникации; по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей подросткового возраста; созданию в семье условий, препятствующих формированию различного рода зависимостей; употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа формирования ориентации на здоровый образ жизни. Обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения во время обучения в школе; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других; формирования позитивного отношения к себе и другим; - конструктивной коммуникации; преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство, прогулы) и управления гиперактивностью, отрицательными эмоциями; профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа; формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды: системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья (уменьшение тревожности при переходе в старшую школу, при подготовке к ГИА, формирование адекватной самооценки и целостной идентичности, полоролевой ориентации, способности делать выбор, совершенствование навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми); системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике употребления психоактивных веществ, экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа и формированию устойчивой мотивации на осознанный здоровый образ жизни; содействие в разработке программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения (комплекс турниров, соревнований, открытых мероприятий, экскурсий, конкурсов и викторин); тренингов и практических занятий на развитие стратегий и навыков самосохранительного поведения у подростков: принятие ответственности за свое поведение на себя, избегание угрожающих ситуаций, связанных с ПАВ, умение сказать «нет» и др.; участие в разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, направленной на формирование ценности здорового образа жизни (здоровье через спортивную, театральную, хоровую, волонтерскую виды деятельности), ретрансляция опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения на уровне школы, района, города; участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза. Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды: выявление соответствия

используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции употребления ПАВ и т.п. возрастным, индивидуальным и морально-этическим нормам; экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения и употребления ПАВ, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: помощь в организации и проведение мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности; мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

4.5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, одаренности на уровне основного общего образования

4.5.1. Психологическое просвещение. Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения: о значении профессиональной деятельности для решения личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; о факторах обоснованного профессионального самоопределения; о структуре экономики, видах экономической деятельности, экономических кластерах; о классификации видов труда по различным основаниям; об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий; об особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; о работе служб занятости населения; о современном рынке образовательных услуг; - об общем алгоритме, правилах и ошибках выбора профессии; о предпрофильной подготовке и профильном обучении; о возможностях и путях получения профессионального образования; о личностных качествах, необходимых для обоснованного выбора профессии; о влиянии здоровья на выбор профессии. Информирование детей и родителей о возможностях дополнительных занятий в рамках кружков, секций, общественно-полезной деятельности, социальной практике и др. с целью развития интересов, получения опыта выполнения различных видов работ.

Формы работы с детьми: теоретические и практические занятия, тренинги на уроках и во внеурочной деятельности, подбор литературы интернет-источников, аудио- и видео-материалов, организация работы тематических стендов, профориентационные игры, самостоятельная работа по поиску и систематизации необходимой информации и др.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, родительские университеты, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание методической помощи в подборе литературы интернет-источников, аудио- и видео-материалов и др.

Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, интернет-источников, аудио- и видео-материалов; организация работы тематических стендов, выпуск буклетов) и др.

Психологическая профилактика. Разработка и реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации профессионального самоопределения: неадекватная самооценка, не сформированность внутреннего плана действий; низкая ценность труда; трудности постановки и реализации целей, ограниченное (неструктурированное) представление о мире профессий; не значительный опыт выполнения профессиональных проб и.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастерклассы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика. Выявление готовности к профессиональному самоопределению: ведущих интересов и предпочтений, профессиональной направленности, сформированности критериев профессиональной предпочтительности; сформированности информационной основы профессионального самоопределения (знание рынка труда и профессий, владение основными понятиями и т.п.); способностей и возможностей обучающихся, их личностных качеств, влияющих на профессиональное самоопределение, сформированности профессиональных планов и намерений.

Формы работы: диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие. Участие в формировании ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества, понимания важности обоснованного выбора профессии и профессиональной самореализации. Участие в формировании и развитии профессиональных интересов, готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения. Обучение способам и приёмам поиска информации, необходимой для обоснованного профессионального самоопределения. Содействие накоплению информационной основы самоопределения; развитию способности к самоопределению, проектированию будущего жизненного и профессионального пути. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Помощь и поддержка в расширении социального и личностного опыта, осуществлении профессиональных проб.

Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование по запросам детей и их родителей, педагогов и администрации образовательной организации. Оказание помощи педагогам, детям и их родителям в разрешении отдельных ситуаций формирующегося самоопределения: накопление информационной основы, формирование ценностных оснований выбора, формирование и развитие личностных качеств, приобретение социального опыта и опыта выполнения профессиональных проб и др.

Консультирование детей и родителей по вопросам выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профиля обучения, выбора содержания и формы дополнительного образования ребёнка.

Консультирование педагогов по выработке форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социальноэкономической ситуации. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации образовательной организации.

Социально-психологическое проектирование. Оказание помощи в планировании профориентационной работы в средней школе. Участие в выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации. Участие в проектировании развивающей образовательной среды, создающей условия для обеспечения качества предпрофильной подготовки, профессионального самоопределения, создании вариативных и индивидуальных образовательных маршрутов.

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза. Экспертиза образовательной среды, программ, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач в средней школе.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг. Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в средней школе. Участие в изучении образовательных запросов (в том числе связанных с профессиональным самоопределением) и уровня удовлетворенности их реализацией. Участие в мониторинге профессиональных планов, уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

4.5.2. Психологическое просвещение: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Формы работы с детьми: индивидуальные беседы, групповые /индивидуальные тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Формы работы с родителями: консультирование, семинары-тренинги, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка.

Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, интернет - источников, аудио и видео материалов; организация работы тематических стендов, выпуск буклетов) и др.

Психологическая профилактика: разработка и реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей, которые несет с собой одаренность

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями

Психологическая диагностика. Изучение интеллектуальных и личностных особенностей талантливых (одаренных) детей, выявление интересов, способностей к той или иной деятельности, выявление предпосылок общей одаренности, выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребёнка. Анализ результатов.

Формы работы: комплексные или фронтальные, углублённые и оперативные.

Психологическая коррекция и развитие Своевременная корректировка проблем в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также раскрытие его потенциальных возможностей.

Формы работы: психологическая коррекция и развитие проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование по запросам детей и их родителей, педагогов и администрации образовательной организации. Оказание психологической помощи талантливым (одарённым детям), родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.). Консультационное направление призвано не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов является способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование. Участие в проектировании развивающей образовательной среды, создании вариативных и индивидуальных образовательных маршрутов

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа

5. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения на уровне среднего общего образования

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период обучения на уровне среднего общего образования – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих старшекласснику успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений. Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы следующих задач:

1. Проведение диагностического обследования школьников (выявление психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к средней школе; выявление системы отношений).

2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. На этом этапе решаются следующие подзадачи: развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и педагогами; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я- концепции» обучающихся; развитие навыков эффективного жизненного и профессионального самоопределения, стрессоустойчивости, конструктивного решения сложных жизненных проблем; развитие адекватных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности).

3. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи старшекласснику в его профессиональном и личностном самоопределении, по возрастным особенностям старшеклассников.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с обучением и самоопределением.

Учёт требований ФГОС на уровне среднего общего образования позволяет выделить ключевое, направление – психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно- смыслового самоопределения и саморазвития, в том числе развитие универсальных учебных действий, обуславливающих достижение требований стандарта к выпускнику российской школы, отражённых в «портрете выпускника школы».

5.1. Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности на уровне среднего общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: специфика и закономерности учебной деятельности на этапе средней школы (постановка ближайших и отдалённых учебных и профессиональных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности в зависимости от будущих профессиональных приоритетов, выбор успешных стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях; выбор адекватных требованиям ЕГЭ критериев эффективности и результативности учебной деятельности, оценка и самооценка результатов учебной деятельности, учёт процесса формирования и выбора жизненных ценностей для сохранения мотивации на учебную деятельность, закономерности и принципы овладения навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности); применение и адекватное использование

психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (период формирования высших чувств, идентичности, ценностно-мировоззренческой сферы), а также с учётом требований к предметным и метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность критически оценивать и интерпретировать разнообразную информацию, владение навыками рефлексии, постановка новых познавательных задач и определение средств их достижения); содержание нового ФГОС среднего общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогическим аспектам формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов в новых образовательных стандартах.

Повышение психологической грамотности обучающихся по следующим вопросам: учебная и внеучебная мотивация, возможности повышения учебной мотивации за счёт включения в другие виды деятельности, постановка ближайших и отдалённых учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности.

Формы работы с обучающимися: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: разработка рекомендаций педагогам и родителям по организации эффективного взаимодействия с обучающимся, построения конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи и взаимоподдержки во время учебной деятельности, способствование приобретению практических навыков для сохранения и укрепления устойчивой позитивной мотивации на обучение, предотвращение возникновения у старшеклассников негативной мотивации к учению за счёт освоения навыков постановки ближайших и отдалённых учебных и профессиональных целей, планирования и организация учебной деятельности в зависимости от будущих профессиональных приоритетов, обучения выбору успешных стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях, выбор адекватных требованиям ЕГЭ критериев эффективности и результативности учебной деятельности, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов, участие в разработке и реализации программ, мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися), направленных на профилактику экзаменационных стрессов (ЕГЭ), на развитие мотивационной и познавательной сфер обучающихся, общей стрессоустойчивости ко всем формам контроля и видам публичных самопрезентаций (к выступлениям, олимпиадам, самостоятельным, контрольным работам), на создание условий, способствующих формированию предметных, метапредметных результатов образования.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: выявление особенностей учебной мотивации, уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся на этапе старшей школы (умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу, коммуникативная компетентность, информационная компетентность и др.); диагностика уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ; выявление

трудностей в формировании познавательных, регулятивных, личностных УУД, определение их причин; выявление особенностей и влияния детско-родительских отношений на психологическую готовность к экзаменам; определение уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС; диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных и метапредметных результатов образования, на эффективность сдачи ЕГЭ; выявление образовательных потребностей обучающихся и их родителей в связи с выбором дальнейшей профессиональной сферы деятельности, изучение мнения обучающихся, родителей об организации учебно-воспитательного процесса (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.).

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нерациональных и (или) развитие недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности (УУД), развитие познавательной мотивации, когнитивных процессов и способностей, участие в формировании у обучающихся умения организовывать свою деятельность, творческих способностей обучающихся, формирование «умения выбирать будущее»; развитие компетентностей школьника в области учебной деятельности – интеллектуальной, личностной, коммуникативной, рефлексивной, деятельностной, креативной, эмоциональной формирование навыков уверенного поведения в учебной деятельности, в ситуации стресса во время контроля со стороны (проверка знаний, ответ у доски, контрольная работа, ЕГЭ) и публичных форм самопрезентаций (выступления, олимпиады, конкурсы, защита исследовательской, проектной или творческой работы); психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

Формы работы: психологическая коррекция проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов по следующим вопросам: выбор способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), трудности в обучении, их причины и пути преодоления, построение индивидуальных образовательных маршрутов и др. Консультирование обучающихся и их родителей по следующим вопросам: выбор элективных курсов в рамках профиля обучения, построение индивидуального образовательного маршрута с учётом интересов и возможностей, избираемого вида деятельности, развитие навыков самоорганизации в учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, сопровождения формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности. Консультирование обучающихся по следующим вопросам: - организация учебной деятельности, развитие познавательной сферы; развитие навыков уверенного стрессоустойчивого поведения, развитие познавательной сферы, преодоление причин школьной неуспеваемости и неуспешности, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, трудности в обучении, их причины и пути преодоления.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке основной образовательной программы школы, предусматривающей развитие предметных и метапредметных компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учётом психологических и возрастных закономерностей их формирования; совместное с администрацией планирование и проектирование образовательной деятельности с учётом специфики типа и вида образовательного учреждения, выработанных

целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды; подбор эффективных технологий, направленных на решение образовательных задач старшеклассников, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, разработка стратегии планирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: - оценка соответствия основных и дополнительных образовательных программ, учебных пособий уровню интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровню готовности педагогов к их реализации; экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебной деятельности по критериям (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебной деятельности, современным требованиям ФГОС, к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования – личностным, предметным и метапредметным, требованиям к ключевым компетентностям современного педагога); оценка эффективности использования педагогических технологий и их соответствия ФГОС средней (полной) общей школы.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: помощь администрации, педагогам в разработке системы мониторинга образовательных результатов, психологической подготовке к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов образования, проведении мониторинга и оценке достигнутых и ранее намеченных результатов; участие в мониторинге внедрения ФГОС в средней общей школе; отслеживание уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС, влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных и метапредметных результатов образования; отслеживание и дифференциация запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

5.2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте на ступени среднего общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: развитие личности в юношеском возрасте, в том числе вопросы возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций; готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, профилактики неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения; включение в программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы образования, в программы просвещения родителей образовательных блоков по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности на основании данных мониторинга. Информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Повышение психологической грамотности старшеклассников по следующим вопросам: права и обязанности человека, нормы поведения и морали, проблемы взаимоотношений, осознание себя как субъекта деятельности, духовно-нравственного развития, развития уважительного отношения к окружающим и самому себе, информирования о неадаптивном социальном поведении, свободы и ответственности,

гражданской позиции, самореализации, развитие интересов, проведение досуга, роль общения в жизни человека, бесконфликтное общение.

Формы работы с детьми: беседы, тренинги, дискуссионные клубы, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов).

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды, на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия. (Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно- воспитательного процесса. Незащищенный должен получить ресурс, психологическую поддержку и защиту прав на безопасное взаимодействие, необходимо развивать комплекс социально–психологических умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства других, исключаящее психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности); участие в разработке и реализации программ, мероприятий, направленных на развитие волевой сферы, преодоление негативного влияния конформизма, выработку адекватным личностным возможностям уровня притязаний, признание ценности взрослых и формирование уважительного отношения к ним; проведение групп личностного роста, направленных на формирование и развитие уверенности в себе, эмоциональной стабильности, саморегуляции, целеполагания, самопознания и рефлексии, поддержку и развитие стремления к автономии, признания ценности собственной личности, участие в организации и проведении внешкольных мероприятий, летних лагерей труда и отдыха, программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся и повышение удовлетворенности своим местом в социуме и коллективе; содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли, способной к самоопределению и активному поиску своего места в обществе; самореализации).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер- классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: определение социально-психологического статуса обучающегося в период завершения обучения в средней общей школе, репертуара ролей и функций, реализуемых в группе или классном коллективе; диагностика личностных результатов

образовательно- воспитательного процесса в средней (полной) общей школе - определение уровня развития компонентов самосознания (самооценка, отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям, мыслям и др.), приоритетов в ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфере, уровня сформированности социальных компетентностей, коммуникативных, волевых, нравственных и других личностных качеств;

диагностика уровня и динамики развития свойств личности, влияющих на отклоняющееся поведение (ценности, мотивы поведения, направленность личности, черты характера), особенностей проявления и причин девиантного поведения; определение стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений выявление стиля педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности учителя, влияющих на благополучие психологического климата класса.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность); развитие социальной

компетентности, толерантности, инициативности, способности творчески мыслить и находить самостоятельные решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Помощь обучающимся в решении вопросов социального самоопределения, построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, развитии форм и навыков общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества; поддержка и развитие таких тенденций, как стремление сформировать собственное мировоззрение, принятие себя, определение своего жизненного и профессионального будущего, укрепление чувства взрослости, развитие и укрепление самостоятельности, ответственности; развитие у старшеклассников навыков самоанализа и рефлексии (умение разобраться в своих способностях, поступках), развитие адекватных и эффективных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности); работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период обучения ребенка в старшей школе; организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя с целью оказания психологической поддержки педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов по следующим вопросам: определение методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей, проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, выработка совместных рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с обучением и поведением. Консультирование родителей по следующим вопросам: воспитание ребёнка, взаимодействие с ним, развитие гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, предусмотренных требованиями ФГОС; пути и методы профилактики и коррекции девиантного поведения; Психологическое консультирование обучающихся по следующим вопросам: умение делать выбор и принимать ответственность за собственное решение, саморазвитие, самопознание, отношение к себе, миру, другим, взаимоотношения с другими людьми (сверстниками и взрослыми), ценностно-смысловые установки, экзистенциальные вопросы (жизнь и смерть, общечеловеческие ценности – добро, любовь и др.); досуг, развитие интересов, социальной компетентности, самоопределение, преодоление трудностей в поведении и пр.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации общеобразовательной организации.

Социально-психологическое проектирование: помощь администрации и педагогам в планировании, проектировании внутришкольной деятельности, способствующей развитию личности, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды, направленной на развитие личности обучающихся (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися). Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить и укрепить психическое и социальное здоровье и благополучие всех участников проектных изменений, обеспечить обучение, воспитание и развитие обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: оценка методов, форм, приёмов, технологий, программ, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся; оценка соответствия направленности и содержания тематики школьных и внешкольных мероприятий возрастным и личностным особенностям развития и саморазвития обучающихся с учётом их социального окружения; оценка эффективности и результативности мероприятий по профилактике неадаптивного социального поведения; оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений; оценка эффективности используемых методов, форм, приёмов, технологий, направленных на формирование навыков рефлексивного поведения, развития самосознания, социальной компетентности. Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается человек; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг уровня развития личностных качеств, обеспечивающих самореализацию, адаптацию, социализацию, качеств, лежащих в основе ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; мониторинг характеристик и результатов процесса социализации - формирования позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции, ответственного поведения, личностных результатов образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, уровень сформированности доброжелательного отношения к другому человеку, уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей; принятие ценности семейной жизни, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы); отслеживание результатов формирования личности обучающихся и их социализации; мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности

образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) программ, уровня развития и социально- психологической компетентности обучающихся.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

5.3. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения на уровне среднего общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: адаптация обучающихся в условиях старшей школы (индивидуальные и возрастные особенности школьников, типичные проблемы адаптации обучающихся старших классов, особенности обучения в старшей школе: интеллектуальная, эмоциональная нагрузки, сопровождение пред- и постэкзаменационного периодов, развития навыков уверенного стрессоустойчивого поведения и др.); содержание и требования нового ФГОС среднего общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогические аспекты формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций в новых образовательных стандартах. Повышение психологической грамотности юношества в следующих вопросах: учебная и внеучебная мотивация, возможности повышения учебной мотивации за счет включения в другие виды деятельности, постановка учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности.

Формы работы с детьми: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: участие в разработке и реализации профилактических программ и мероприятий; проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации; разработка рекомендаций педагогам старшей школы по выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей юношеского возраста, корректировке неэффективного стиля взаимодействия; разработка и реализация рекомендаций родителям по развитию у старшеклассников необходимых адаптационных качеств и взаимодействию с юношей (девушкой) в период перехода на новый образовательный уровень; разработка и реализация рекомендаций обучающимся по развитию адаптационных качеств, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации в старшей школе, увеличению репертуара адекватных способов самовыражения, преодолению кризиса идентичности, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам; разработка рекомендаций для администрации школы по организации эффективного перехода из основной школы в старшую с учётом преемственности и требований ФГОС к результатам образования; разработка и проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации, стремления к неадекватным социальным экспериментам.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер- классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: выявление «группы риска» по школьной дезадаптации, определение причин дезадаптации и адаптационного потенциала старшеклассника; диагностика степени и особенностей приспособления обучающихся к старшей школе. Предметом диагностики могут быть причины дезадаптации и адаптационный потенциал старшеклассника: индивидуально-психологические особенности обучающихся, особенности познавательной деятельности, уровень развития эмоциональной устойчивости, позиция в группе, навыки сотрудничества со сверстниками, социометрический статус школьника, степень успешности в общении, отношение к себе, отношения с родителями, к учителю, школе, навыки самоорганизации; определение личностных особенностей обучающихся, выявление их склонностей, способностей; определение уровня готовности к обучению в старшей школе, в том числе на профильном уровне (уровень готовности обучающихся к продолжению образования по тому или иному профилю, уровень развития УУД; в ситуации формирования нового коллектива – определение социометрического статуса, позиции в группе, степени успешности в общении, отношения к себе, самооценки, отношения к родителям, учителям, школе). Содержание готовности определяется совокупностью компетентностей ученика.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании и развитии качеств, необходимых для адаптации к новым образовательным требованиям (конфликтоустойчивость, стрессоустойчивость, толерантность, креативность), в формировании навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формировании универсальных учебных действий, развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, формировании устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции», развитии метапредметных и личностных результатов образования (целеполагание, коммуникативные навыки, организация собственной деятельности и пр.); проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих проблемы с адаптацией с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации; работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период адаптации в старшей школе, в экзаменационный период; психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у юношей качеств, необходимых для адаптации и дальнейшего обучения в старшей школе.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование: Консультирование педагогов и родителей по следующим вопросам: особенности адаптации обучающихся, профилактика и преодоление дезадаптации при переходе школьника на новый этап обучения, содержание и требования новых ФГОС.

Консультирование родителей по следующим вопросам: семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, проблема оказания помощи юноше (девушке) в его адаптации к школе, трудности перехода на новый уровень обучения, возрастные особенности старшеклассников. Консультирование педагогов по следующим вопросам: проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней; консультирование педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и обучающихся по вопросам перехода на новый уровень обучения; Консультирование обучающихся по следующим вопросам: - адаптация к обучению, (при возможном участии родителей, педагогов) определение их образовательной траектории (при переходе на новую ступень обучения), отношения со сверстниками и взрослыми и др.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся общеобразовательной организации (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися); разработка (совместно с педагогами основной школы) системы согласованных норм и требований для перехода обучающихся из основной школы в старшую в соответствии с требованиями ФГОС; участие в создании системы преемственности между основной и старшей школой. Оказание помощи педагогическому коллективу в создании условий перехода на новый образовательный уровень; помощь администрации в планировании и проектировании образовательной программы с учетом специфики старшей школы.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: оценка уровня социальной адаптации в процессе перехода обучающегося на новый образовательный уровень (с привлечением педагогов и родителей в качестве экспертов); оценка адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, соответствия форм и методов взаимодействия педагога с обучающимися их возрастным и индивидуальным особенностям; оценка соответствия учебных планов и образовательных программ профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу; оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС, а также предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся; мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды на этапе обучения в средней (полной) общей школе; мониторинг сопровождения обучающихся в новых образовательных условиях (впечатления об учебной нагрузке в целом, о трудоёмкости подготовки к урокам и отдельных учебных предметах), оценка новых условий обучения педагогами и родителями.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

5.4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика неврозов на уровне среднего общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: трактовка понятия здоровье, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное), меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья; критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

последствия нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, ятелевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, наркопотребления, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД; способы и приемы сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного и духовного здоровья юношества; возможные внутриличностные причины, предрасполагающие к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.); внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений); учёт возрастных и индивидуальных

особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья. Информирование родителей, педагогов о службах психолого- педагогической и медико-социальной помощи. Повышение психологической компетентности педагогов и администрации по следующим вопросам: приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа; современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у старшеклассников (активные методы обучения, ролевые игры, использование общения с взрослыми как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции). Повышение психологической грамотности старшеклассников в вопросах: здорового образа жизни, взаимосвязи различных видов здоровья, ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; критериев здорового образа жизни (физический, социально- психологический, духовно-нравственный аспекты); последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа; способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодёжных субкультур, распознавать свое состояние, обращаться за помощью); способов укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время); особенностей личности, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.).

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы со старшеклассниками: уроки, классные часы, «круглые столы», индивидуальные и тематические консультации, беседы, клубы по интересам, тренинги.

Психологическая профилактика: участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формирование навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППС-центров и других социальных структур); разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, в частности перед ЕГЭ, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов); проведение занятий с педагогами, родителями, учащимися, направленных на профилактику элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), диагностика; разработка (или ретрансляция) и проведение занятий с педагогами, родителями, учащимися, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД (исключением является профилактика венерических заболеваний, заболеваний, передающихся половым путем); участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса перед ЕГЭ; направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска» по критериям психологического нездоровья

(неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика: определение особенностей психологического здоровья юношества, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья; выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (юношества, родителей, педагогов); диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости; выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.); выявление различных групп учащихся с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении, внутренняя напряжённость, низкая стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, низкая конфликтоустойчивость, негативное мировосприятие); выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье старшеклассников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: в формировании жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.; в формировании психологической устойчивости к различного рода зависимостям, алкоголизму, табакокурению, ВИЧ/СПИДу; в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни; в проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, неадекватная самооценка); в коррекции некоторых характеристик девиантного поведения; в развитии стратегий и навыков самосохранительного поведения (оценка социальной ситуации и принятие ответственности за свое поведение на себя, избегание угрожающих ситуаций, связанных с ПАВ, умение сказать «нет» и др.); в формировании и развитии адекватной самооценки, способности делать выбор; в формировании и развитии адекватной идентичности, полоролевой ориентации, и направленности на осознанное выполнение и пропаганду правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; формирование навыков конструктивного диалога и успешного взаимодействия с другими субъектами.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование: Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности в учебном коллективе и способов снятия напряжения у обучающихся во время обучения в школе и подготовке к ЕГЭ, профилактики неврозов; профилактики травматизма; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными обучающимися в коллективе; особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, формирования ориентации на здоровый образ жизни; психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; особенностям эмоционального и психофизиологического развития

старшекласников, способствующих и препятствующих выполнению правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; выбора методов воздействия с учётом выявленных индивидуальных особенностей обучающихся. Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряжённости, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания. Родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения у старшекласников во время обучения в школе и подготовки к ЕГЭ, профилактики неврозов; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло; неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе; конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения старшекласников (лень, ложь, воровство, прогулы) и проявлениях гиперактивности; особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; способам конструктивной коммуникации; психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; особенностям эмоционального и психофизиологического развития; созданию в семье условий, препятствующих формированию различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, формирование ориентации на здоровый образ жизни. Обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения во время обучения в школе; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других; формирования позитивного отношения к себе и другим; конструктивной коммуникации; преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство, прогулы) и управление гиперактивностью, отрицательными эмоциями; формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа; формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды: системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья (уменьшение тревожности при подготовке к ЕГЭ, формирование адекватной идентичности, полоролевой ориентации, и направленности на осознанное выполнение и пропаганду правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; формирование навыков конструктивного диалога и успешного взаимодействия с другими субъектами); системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике употребления психоактивных веществ, экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа и формированию устойчивой мотивации на осознанный здоровый образ жизни; содействие в разработке программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения (комплекс турниров, соревнований, открытых мероприятий, экскурсий, конкурсов и викторин); участие в разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, направленной на формирование ценности здорового образа жизни (здоровье через спортивную, театральную, хоровую, волонтерскую виды деятельности), ретрансляция опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения на уровне школы, района, города; участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды: выявление соответствия

используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции употребления ПАВ и т.п. возрастным, индивидуальным и морально-этическим нормам; экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения и употребления ПАВ, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: помощь в организации и проведении мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности; мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

5.5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения и профильного обучения, одаренности на уровне среднего общего образования

5.5.1. Психологическое просвещение. Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения: о рынке труда и рынке профессий; о перспективах развития местной, региональной и мировой экономики; о программах службы занятости для молодёжи, о современном рынке образовательных услуг; об обучении на профильном уровне; об алгоритмах построения профессиональных и образовательных траекторий; о видах деятельности, профессиях и специальностях соответствующих профилю обучения (выбираемой профессии/профессии); о способах построения профессионально-образовательного проекта, проектировании жизненных и профессиональных перспектив.

Формы работы с обучающимися: теоретические и практические занятия на уроках и во внеурочной деятельности, тренинги, помощь в подборе литературы, Интернет-источников, аудио- и видео-материалов, экскурсии на предприятия, в службу занятости, кадровые службы и т.п., встречи и беседы с представителями разных профессий, подготовка тематических стендов, профориентационные игры, самостоятельная работа по поиску и систематизации необходимой информации и др.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, родительские университеты, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика. Разработка и реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации самоопределения: низкая готовность к профессиональному самоопределению; не сформированы мотивы выбора и критерии предпочтительности образовательного и профессионального выбора; низкий уровень навыков планирования, проектирования образовательного и профессионального маршрута; умения учитывать реальную ситуацию на рынке труда и профессионального образования и др.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика. Выявление уровня сформированности профессионально-образовательного проекта: изучение соответствия профессиональной направленности личности, ее возможностей (в том числе состояния здоровья), современных требований и перспектив развития рынка труда и профессий формирующимся профессионально-образовательным планам. Выявление степени удовлетворённости выбранным профилем обучения и т.п.

Формы работы: диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие. Помощь и поддержка в расширении социального и личного опыта, осуществлении профессиональных проб. Участие в развитии способов самостоятельного поиска и отбора информации, в соответствии с поставленными целями и задачами; расширении информационной основы профессионального самоопределения. Формирование и развитие личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения и перехода во взрослую жизнь: самостоятельность, рефлексия, коммуникативные способности, ответственность и др. Сопровождение разработки профессионально-образовательного проекта: формирование понимания значимости самостоятельного обоснованного выбора профессии и профессиональной самореализации; выработка ценностных оснований и критериев профессионального самоопределения, обозначение и расширение жизненных перспектив, построение образа профессионального будущего; рассмотрение возможных вариантов и сценариев профессионально-образовательного продвижения; корректировка нерациональных, неэффективных стратегий профессионального самоопределения, поведения в конкретных ситуациях и т.п.

Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование по запросам детей и их родителей, педагогов и администрации ОУ. Оказание помощи педагогам, детям и их родителям в разрешении отдельных ситуаций формирующегося самоопределения: накопление информационной основы, формирование ценностных оснований выбора, формирование и развитие личностных качеств, приобретение социального опыта и опыта выполнения профессиональных проб и др. Консультирование детей и родителей по вопросам выбора (смены) профиля обучения, выбора (смены) содержания и формы дополнительного образования ребёнка, выбора выпускных экзаменов (ЕГЭ) с учётом формирующегося профессионально-образовательного маршрута. Консультирование педагогов по выбору форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации общеобразовательной организации.

Социально-психологическое проектирование: предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды: участие в проектировании развивающей образовательной среды, создающей условия для обеспечения качества профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и ситуации на рынке труда и рынке профессионального образования.

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза. Экспертиза образовательной среды, программ, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач в старшей школе.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг. Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в старшей школе. Участие в изучении образовательных запросов (в том числе связанных с профессиональным самоопределением) и уровня удовлетворённости их реализацией. Участие в мониторинге профессиональных планов выпускников, уровня готовности к профессиональному самоопределению, профессионально-образовательных проектов. Мониторинг жизненного и профессионального продвижения выпускников после окончания школы.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

5.5.2. Психологическое просвещение: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми (одаренными) детьми и молодежью.

Формы работы: индивидуальные беседы, групповые /индивидуальные тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Формы работы с родителями: консультирование, семинары-тренинги, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренности.

Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, интернет - источников, аудио и видео материалов; организация работы тематических стендов, выпуск буклетов) и др.

Психологическая профилактика: разработка и реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей, которые несет с собой одаренность

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями

Психологическая диагностика. Изучение интеллектуальных и личностных особенностей талантливых (одаренных) детей и молодежи, выявление интересов, способностей к той или иной деятельности, выявление предпосылок общей одаренности, выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребёнка. Анализ результатов.

Формы работы: комплексные или фронтальные, углублённые и оперативные.

Психологическая коррекция и развитие Своевременная корректировка проблем в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также раскрытие его потенциальных возможностей.

Формы работы: психологическая коррекция и развитие проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование по запросам обучающихся и их родителей, педагогов и администрации образовательной организации. Оказание психологической помощи талантливым (одаренным) детям и молодежи, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.). Консультационное направление призвано не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов является способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование. Участие в проектировании развивающей образовательной среды, создании вариативных и индивидуальных образовательных маршрутов

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проективная.

Социально-психологическая экспертиза. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа

6. Ожидаемые результаты

Реализация всего комплекса, предусмотренных в модели мероприятий, позволяет определить ожидаемый результат:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся: в повышении психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации; появление «желания учиться» и потребности в учении; в более быстром овладении умениями и действиями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счет: оптимизации образовательных программ; улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

Преподавателей: повышение психологической грамотности; оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование); разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса; содействие в личностном росте.

Учащихся: эффективное овладение знаниями, умениями и действиями; развитие высших психических функций; развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной); повышение психологической грамотности; повышение толерантности в отношении своих сверстников; содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

Родителей обучающихся: психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка; получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

7. Пакет психодиагностических методик к модели психолого-педагогического сопровождения учащихся общего образования

Возраст	Методика	Применение
Диагностика готовности к школьному обучению		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
6 - 7 лет	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
3 - 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6 - 7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6 - 17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5 - 9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульце	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка

с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульяновка	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
4 - 11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
6,5 - 7 лет	"Перцептивное моделирование" Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
Дошкольник и	Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
5 - 18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность
от 5 до 17 лет	Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики
5 - 10 лет	Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
с 6,5 - 10 лет с трудностями усвоения программы общеобразовательной школы	Методика исследования прогностической деятельности ("Угадайка") Л.И. Переслени и В.Л. Подопед	Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта
3 - 7 лет	"Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Сапожки. Н.И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика "Домик". Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Старшие дошкольники и учащиеся 1 - 2 кл.	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Иерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
6 - 7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные

		отношения, диагностировать психические заболевания.
3 - 8 лет	Методика "Исключение предметов (4-й лишней)". Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 - 8 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3 - 8 лет	Методика "Понимание смысла сюжетных картинок". Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3 - 8 лет	Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6 - 7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н.Л. Белопольская	Исследование навыков чтения, письма и счета
6 - 7 лет	Графический диктант. Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
6 - 7 лет	Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой)	Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6-7 летним ребенком возрастного статуса
Особенности личностного развития		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 - 10 лет	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Цур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я- концепции
6,5 - 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности
5 - 12 лет	Тест Рене Жилия в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
с 6 лет	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы. Н.Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее

		значимых для ребенка социальных взаимодействий
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации
4 - 12 лет	Методика исследования детского самосознания. Н.Л. Белопольская	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста
3 - 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
Школьники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
6 лет - 18 лет	Тест "Прогрессивные матрицы Равена" (Цветные матрицы Равена, Прогрессивные стандартные матрицы Равена, Продвинутое матрицы Равена)	Уровень невербального интеллектуального развития
6 - 18 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
Младшие школьники	Выбор по аналогии. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить ее на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Повороты фигур. Классификация. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Определение сформированности у ребенка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Дополни набор. Н.И. Поливанова, И.В.Ривина	Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов
С 7 лет	Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
7-18 лет	Корси-блок «Последовательности»	Оценка зрительно- пространственной памяти
8 - 11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия – Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект

7 - 14 лет	Методика совмещение признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания
Младшие школьники	"Полянки". А.Л. Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
5 - 18 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтально- вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.
С 7 лет	Фигура Тейлора, Рея-Остеррица	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации
7 - 9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7 - 9 лет Э.Ф Замбацявичене.	Определение уровня умственного развития детей
10 - 11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития учащихся
13 - 16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
16 - 17 лет	АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 60 лет (имеющих образование не ниже среднего)	Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.
Подростки	Тест "Креативность" Н. Вишнякова	Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль
8 - 11 кл.	Опросник кретивности Рензулли	Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению
8 - 10 кл.	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М).	Предназначен для измерения интеллекта старшеклассников
12 - 15 лет	Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ	Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей) и структурных особенностей интеллекта.
7 - 11 кл.	Методика изучения физико- математических способностей. Самойлова-Ясюкова	Изучение физико-математических способностей старшеклассников
Младший школьный возраст	Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А.Н. Корнев	Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка
Младшие подростки	Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков

7 - 8 лет	Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова)	Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью
3 - 6 классы	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе
Особенности личностного развития		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
7 - 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6 - 9 лет	Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
7 - 12 лет	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 кл.	Методика "Дом - Дерево - Человек" Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
* 3-12 лет	Тест Понимание эмоций (Адаптация А.Н. Веракса)	Направлена на изучение способности детей понимать эмоции других людей в различных ситуациях.
8 - 10 лет	Методика "Кто прав?" (Г.А. Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)
6,5 - 8 лет	Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
8 - 17 лет	Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман)	Изучение уровня притязаний и самооценки школьников
* младшие школьники	Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	Методика предназначена для диагностики самооценки учащихся младшего школьного возраста
с 9 лет	Тест "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
10 - 16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
4 - 11 кл.	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения
Школьный возраст	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
* средний и старший школьный возраст	Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников (Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т.К.)	Методика оценивает выраженность внутренней и нескольких типов внешней академической мотивации школьников.

7 - 12 лет	Сказочный проективный тест (К. Колакоглу)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
9 - 11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности
с 10 лет	Цветовой тест отношений. А.М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
младшие и средний школьный возраст	Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьника (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).	Методика оценивает основные показатели психологического благополучия младших школьников, - отношение к себе, семье, школе, учителям и друзьям.
12 лет и старше	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой	Диагностика состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе
1 - 11 кл.	Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий	Определение уровня сформированное регуляции у школьников
с 10 лет	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего
5 - 11 кл.	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы
с 16 лет	Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
12 - 16 лет	Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самооценки подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10 - 16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4 - 13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
с 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.
Подростки и взрослые	"Тест юмористических фраз" (ТЮФ) А.Г. Шмелев.	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека - источник его нервно-психического неблагополучия
7 - 17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
16 до 55 лет	"Личностный опросник ММРІ"	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.

Старшие школьники	Методика "Личностная агрессивность и конфликтность". Ильин Е.П., Ковалев П.А.	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
Подростки (младшие и старшие)	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера
Подростки (младшие и старшие)	"Уровень субъективного контроля" Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Подростки (младшие и старшие)	Тест "Субъективное время" - классическая психофизиологическая проба	исследование субъективного восприятия времени человеком
9 - 11 кл.	"Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков" (МПДО) С.И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
* 11-17 лет	Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)	Диагностика эмоциональных и поведенческих проблем.
7 - 15 лет	"Подростковый личностный опросник" (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
Подростки	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии
5 - 11 кл.	Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Выявление признаков суицидального поведения
старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений
Средний и старший школьный возраст	Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации
	Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
	Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько	Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов
7 - 11 лет	Тест "Рука". Э. Вагнер	Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).
Подростки, взрослые	Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). Н.Л. Белопольская	Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания
Школьный возраст	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР)	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное

	Методика Л.А.Ясюковой. Часть 2.	самоопределение старшеклассников
Межличностные отношения		
4 - 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
3 - 10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
подростки	"Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
с 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
с 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны - родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны - с позиции детей.
Школьный возраст	Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
Профессиональная направленность		
9 - 11 кл.	Активизирующий опросник "Перекресток" Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
9 - 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
Старшие школьники	"Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
Старшие школьники	"Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности
Старшие школьники	Ориентационный опросник "Диагностика направленности личности" В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучера)	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности
С подросткового возраста	Дифференциально- диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
с 12 лет	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
Старшие школьники	Анкета "Ориентация" А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения
Старшие школьники	Опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в	Диагностика профессиональных склонностей респондентов

	модификации Г. Резапкиной)	
9 - 11 кл.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)	Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б.А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого
Речевое развитие		
с 7 кл.	Методика Эббенгауза "Заполнение пропущенных в тексте слов"	Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления
Младший школьный возраст	Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н. Корнев	Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе
Младший школьный возраст	Диагностика развития письменной речи Корнева	Проверка уровня сформированности навыка письма
Младший школьный возраст	Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей
Взрослые (родители и др. субъекты системы образования)		
18 - 50 лет (образование не ниже среднего)	Методика PARI. Е. Шефер	Методика PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)
	"Психологический портрет родителя (Г.В. Резапкина)"	Позволяет построить "портрет" родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля.
	Шкала проявления тревожности. Ж. Тейлор	Выявление уровня личностной тревожности испытуемого
	Краткий отборочный тест Вандерлика	Определение интегрального показателя общих способностей
	Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. И.Л. Соломин	Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов различных видов деятельности, осознанных и неосознаваемых отношений
	Методика "Диагностика мотивации к достижению успеха". (Т. Эллерс)	Диагностика мотивации к достижению успеха
	Теппинг-тест (авт. Е.П. Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии
	Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т. Лири)	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах
	В.Н. Сысоев. Оценка общей работоспособности	Позволяет оценить общую работоспособность человека и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность
	"Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко" (издательство "Речь").	Диагностика личностных расстройств, а также клинические проявления этих расстройств и их диагностические критерии.
	Методика выявления уровня самооценки "Матрица лидерства". Е.В. Сидоренко	Методика предназначена для использования в тренинге и коучинге для самопознания и саморазвития.
	Экспресс-опросник "Индекс толерантности". Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова	Предназначен для диагностики общего уровня толерантности
Уровень притязаний Хоппе	Изучение личностных особенностей: самолюбие, самооценка, уровень притязаний,	

		а также адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха.
	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов
	Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании
	Тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный
	Эйдемиллер Э.Г. Методика аутоидентификации акцентуаций характера.	Изучение акцентуаций характера.
	Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений
	Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова	Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
	Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
	"Определение общих способностей" Г. Айзенк	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления
	Методика "Выявление коммуникативных и организаторских склонностей" КОС-2. В.А. Федоришин	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности
	Диагностика социально- психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина	Выявление степени выраженности социально-психологических установок
	Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС - методика исследования самоотношения) С.Р. Пантеев	Выявление структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморукводства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения
	Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента
	"Ценностные ориентации". М. Рокич	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни"
	Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана)	Определение основных типов эго- защиты
	Исследование индивидуальных копинг-стратегий. Э. Хайм	Изучение типа поведения, реагирования на сложную ситуацию, борьбу со стрессом, диагностика копинг-стратегий
	Методика "Копинг - поведение в стрессовых ситуациях" (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера)	Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание).

Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности
Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассел и М. Фергюссон	Уровень социальной изолированности личности
Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд	Изучение коммуникативных способностей человека
Опросник "Конструктивно- деструктивная семья" Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	Диагностика отклонения семьи от конструктивного направления
Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
Методика рисуночных метафор "Жизненный путь" И.Л. Соломин	Позволяет устанавливать эмоциональное состояние человека, выявлять особенности темперамента и характера, личностные проблемы и возможные способы их решения, определять представлений о своей жизни и отношений к ней, формулировать цели и планировать пути их достижения.
Диагностика индивидуально- типологических свойств Л.Н. Собчик	Определение типологических особенностей, ведущих черт характера
"Диагностика склонности к агрессивному поведению". Ассингер А.	Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легко ли им общаться с ним
Магомед-Эминов М.Ш. Тест- опросник мотивации достижения	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО)
Махвер К. Проективный рисунок человека.	Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры
Овсяник Л.М. Тест "Якоря карьеры".	Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: проф. компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство
Симонов В.П. Диагностика задатков и склонностей личности	Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер
Моторная проба Шварцландера (уровня притязаний)	Предназначена для определения уровня притязаний личности
Методика "Рольевые ожидания и притязания в браке" А.Н. Волковой	Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству "мы", эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям.
Опросник "Взаимодействие взрослых - ребенок" (ВВР) (автор Марковская И.М.)	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей
Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е. Каган, И.П. Журавлева)	Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии
Тест-опросник Стеляу	Исследование основных свойств нервной системы, темперамент
Тест Мюнстерберга	Направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Можно использовать при профотборе на

		специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости
	Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона)	Для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями.
	Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой)	Диагностика характерных причин и негативных проявлений стресса в конкретных видах труда